Medical Education Journal
Education Development Center of Babol University of Medical Scieneces
e-ISSN:2345-5497 p-ISSN:2322-4940
مجله آموزش پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل

The assessment of managing and communicating Breakfast Sessions quality from the perspective of participants at the 25th Medical Education Congress after the Implementation of a Novel Executive Mechanism

S. Rahimi-Esbo (MSc)[1], M. Ghaemi-Amiri (PhD)[1], Z. Pouralijan-Amiri (MSc)[1], S. Jafari-Roshan (MSc)[1], A. Moridpour (MSc)[1], M. Mostafazadeh-bora (MSc)[1*]

1. Education Development Center, Babol University Of Medical Sciences, Babol, Iran

Article Info

Article Type:
Research Article

Received:
21 Dec 2024

Revised:
3 Jan 2024

Accepted:
5 Jan 2024

Published online:
18 Jan 2024

ABSTRACT

Background and Objective: The Medical Education Congress, as one of the largest scientific events in the country, necessitates the application of innovative management methods for organizing its various activities, including breakfast sessions. This study aimed to evaluate the impact of using modern management strategies on participants' awareness of the breakfast sessions quality topics at the Medical Education Congress.

Methods: This Cross-sectional study was conducted during the 25th National Medical Education Congress in Iran (2023-2024). Sampling method was performed using the convenience method and included all participants in Breakfast Sessions. To enhance the quality of the breakfast sessions, the following actions were taken: 1) Tailored posters and podcasts were prepared to inform attendees about the session topics 2) Experienced faculty members were invited to manage the sessions. Data were collected via a survey link after the sessions and analyzed.

Findings: A total of 250 individuals participated in the event, with 120 participants (mean age: 42.92 ± 9.93 years; 61 women, 59 men) completing the survey. Seventy-five percent of participants indicated that the breakfast sessions differed from those of previous years. Forty-nine percent reported using the podcasts and posters. Additionally, 71.6% and 77.5% of participants rated the use of podcasts, posters, and session management by invited experts as moderately to highly effective in improving the sessions' quality. Overall, 88% of participants expressed high satisfaction with the breakfast sessions. Those who listened to the podcasts reported significantly greater satisfaction with the communication and the overall breakfast session experience, believing that the podcasts and posters played a key role in enhancing familiarity with the topics and improving session quality.

Conclusion: Given the positive impact of innovative methods on the management and quality of breakfast sessions at the Medical Education Congress, it is recommended to adopt these approaches in future congresses, not only for breakfast sessions but also for other events.

Keywords: *Podcast, Poster, Congress, Medical Education*

Cite this article: S. Rahimi-Esbo, M. Ghaemi-Amiri, Z. Pouralijan-Amiri, S. Jafari-Roshan, A. Moridpour, M. Mostafazadeh-bora. The assessment of managing and communicating Breakfast Sessions from the perspective of participants at the 25th Medical Education Congress after the Implementation of a Novel Executive Mechanism. Medical Education Journal. 2024; 13: e19.

© The Author(s).
Publisher: Babol University of Medical Sciences

*Corresponding Author: M. Mostafazadeh-bora
Address: Education Development Center, Babol University of Medical Science, Babol, Iran
Tel: +98 (1132190593). **E-mail:** mostafamostafazadehbora2014@yahoo.com

Medical Education Journal
Education Development Center of Babol University of Medical Scieneces
e-ISSN:2345-5497 p-ISSN:2322-4940
مجله آموزش پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل

بررسی کیفیت مدیریت و اطلاع رسانی صبحانه کاری از دیدگاه شرکت کنندگان بیست و پنجمین همایش آموزش پزشکی بعد از استقرار سازوکار نوین اجرایی

سبحان رحیمی اسبو (MSc)[1]، مریم قائمی امیری (PhD)[1]، زینب پورعلیجان امیری (MSc)[1]، سمانه جعفری روشن (MSc)[1]، عاطفه مریدپور (MSc)[1]، مصطفی مصطفی زاده بورا (MSc)[1*]

۱. مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بابل، بابل، ایران

اطلاعات مقاله

نوع مقاله:
مقاله پژوهشی

دریافت:
۱۴۰۳/۱۰/۱

اصلاح:
۱۴۰۳/۱۰/۱۴

پذیرش:
۱۴۰۳/۱۰/۱۶

انتشار:
۱۴۰۳/۱۰/۲۹

چکیده

سابقه و هدف: همایش آموزش پزشکی به عنوان یکی از بزرگترین رویداد علمی کشور نیاز به استفاده از شیوه‌های مدیریتی نوین در برگزاری رویدادهای مختلف آن، از جمله صبحانه‌کاری دارد. از همین‌رو ، این مطالعه با هدف تاثیر استفاده از شیوه نوین اجرایی در مدیریت و اطلاع‌رسانی صبحانه کاری در همایش آموزش پزشکی انجام گردید.

مواد و روش ها: این مطالعه توصیفی- مقطعی در بیست و پنجمین همایش کشوری آموزش پزشکی در ایران در سال¬های ۱۴۰۳-۱۴۰۲ انجام گردید. نمونه گیری به صورت در دسترس و شامل کلیه افراد شرکت کننده در صبحانه کاری بوده است. در این مطالعه جهت ارتقا کیفیت جلسات صبحانه‌کاری: ۱-پوستر و پادکست های اطلاع رسانی موضوعات صبحانه کاری به صورت اختصاصی تهیه گردید. ۲-از اساتید با تجربه جهت مدیریت جلسات صبحانه کاری دعوت شد. پس از اتمام جلسات صبحانه کاری، اطلاعات جمع آوری شده با استفاده از یک لینک نظرسنجی جمع آوری و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: نتایج نشان داد که در مجموع ۲۵۰ نفر در این رویداد شرکت کردند که ۱۲۰ نفر با میانگین سنی ۹/۹۳±۴۲/۹۲ شامل ۶۱ زن و ۵۹ مرد، در نظرسنجی شرکت کردند. ٪۷۵ از شرکت‌کنندگان بیان کردند که صبحانه کاری متفاوت از سال‌های قبل برگزار گردید. ٪۴۹ از شرکت‌کنندگان از پادکست‌ها و پوسترها استفاده کرده بودند. ٪۷۱/۶ و ٪۷۷/۵ از افراد به ترتیب به استفاده از پادکست و پوستر و مدیریت جلسه توسط اساتید مدعو در جهت ارتقای کیفیت جلسات صبحانه کاری نمره متوسط تا خیلی زیاد دادند. هم‌چنین، ٪۸۸ از شرکت‌کنندگان رضایت بالایی از برگزاری صبحانه کاری داشتند. افرادی که به پادکست‌ها گوش دادند، به طور معنی داری از اطلاع‌رسانی و کل صبحانه‌کاری رضایت بیشتری داشتند و معتقد بودند که پادکست و پوستر تاثیر بیشتری روی ارتقای آشنایی با موضوعات صبحانه کاری و کیفیت این جلسات دارد.

نتیجه گیری: با توجه به کیفیت مدیریت و اطلاع رسانی مثبت صبحانه کاری از دیدگاه شرکت کنندگان بعد از استقرار سازوکار نوین اجرایی، پیشنهاد می‌گردد که از این روش‌ها در همایش‌های آینده در قسمت صبحانه‌کاری و سایر رویدادها استفاده گردد.

واژه‌های کلیدی: *پادکست، پوستر، همایش، اموزش پزشکی*

استناد: سبحان رحیمی اسبو، مریم قائمی امیری، زینب پورعلیجان امیری، سمانه جعفری روشن، عاطفه مریدپور، مصطفی مصطفی زاده بورا. بررسی کیفیت مدیریت و اطلاع رسانی صبحانه کاری از دیدگاه شرکت‌کنندگان بیست‌وپنجمین همایش آموزش پزشکی بعد از استقرار سازوکار نوین اجرایی. مجله آموزش پزشکی ۱۴۰۳؛ ۱۳: e۱۹.

© The Author(s)
Publisher: Babol University of Medical Sciences

* مسئول مقاله: مصطفی مصطفی زاده بورا آدرس: ایران، بابل، دانشگاه علوم پزشکی بابل، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
تلفن: ۰۱۱۳۲۱۹۰۵۹۳ رایانامه: mostafamostafazadehbora2014@yahoo.com

سابقه و هدف

شرکت در جلسات کنفرانس‌ها و برگزاری سمینارهای مختلف بخش مهمی از فعالیت علمی دانشگاه‌های مختلف و اعضای هیات علمی می‌باشد. این امر مهم می‌تواند در ارتقای سطح علمی، شناخت پیرفت‌های جدید و تقویت روابط و تعاملات بین حرفه‌ای بسیار کارگشا می باشد(۱) در واقع، حضور در کنفرانس یکی از ویژگی‌های کار دانشگاهی معاصر و یک روش پذیرفته شده برای ایجاد شبکه موثر دانشگاهی است(۲). در سرتاسر جهان میلیون‌ها کنفرانس و جلسه، جهت ارتقای علم برگزار می‌گردد که هر یک از این جلسات و کنفرانس‌ها نیازمند گذاشتن وقت و هزینه می‌باشند تا به یک نتیجه درست و موثر برسند؛ اما تعداد زیادی از این جلسات موفق نیستند و موجب هدر رفتن هزینه و تلاش افراد درگیر در این کنفرانس‌ها می‌گردد(۳-۵). بنابراین نیاز به برنامه‌ریزی در این زمینه در قسمت‌های مختلف جهت ارتقای سطح همایش بسیار حیاتی به نظر می‌رسد.

برگزاری یک جلسه و کنفرانس موثر نیاز به برنامه‌ریزی درست و کارآمد در بخش‌های مختلف دارد. این قسمت‌ها را می‌تواند به قبل، حین و بعد از کنفرانس تقسیم کرد. یکی از قسمت‌های مطرح شده برقراری یک ارتباط درست و کارآمد قبل از برگزاری کنفرانس‌ها و جلسات می باشد به گونه ای که بتوان با یک اطلاع‌رسانی درست در این زمینه حداکثر جلب مخاطب از رشته‌های مختلف را داشت و در نتیجه به کارآمدی کنفرانس‌ها و جلسات برگزار شده کمک کرد(۶). در این زمینه استفاده از تکنولوژی‌هایی مانند پادکست می‌تواند بسیار کمک کننده باشد. پادکست‌ها، صوت ضبط شده‌ای است که بر حسب تقاضا معمولاً از تلفن‌های هوشمند پخش می‌شوند. در سال‌های اخیر با توجه به افزایش تعداد شنوندگانی که به این تکنولوژی اهمیت می‌دهند، محبوبیت پادکست بین قشرهای مختلف زیاد شده است. به عنوان مثال نتایج بررسی در ۲۰ کشور نشان داد که ۳۱ درصد پاسخ‌دهندگان مطالعه در ماه گذشته به پادکست گوش کرده بودند(۷). آمارهای دیگر نیز این مسئله را تایید می‌کند که استفاده از این تکنولوژی به صورت فراگیری در حال افزایش می‌باشد. اهمیت این مسئله می‌تواند در برقراری یک ارتباط درست بین افراد مختلف رشته‌های دیگر کمک‌کننده باشد. از ویژگی‌هایی که استفاده از این تکنولوژی را بین افراد مختلف متمایز می‌سازد، برتری، سهولت و جذابیت استفاده از این تکنولوژی صوتی برای یادگیری مطالب جدید بین عموم مردم می‌باشد(۸-۱۱). با وجود افزایش فزآینده این تکنولوژی صوتی در آموزش پزشکی، مرور مطالعات انجام شده نشان می‌دهد که اثربخشی پادکست‌ها نامشخص است و اکثر مطالعات نتایج محدودی را گزارش کردند. در نهایت مطالعات نیاز به بررسی بیشتر جنبه‌های مختلف تاثیر استفاده از پادکست را بیان کردند(۱۲). به همین دلیل با توجه به جدید بودن این تکنولوژی و استقبال روز افزون و هم‌چنین مطالعات محدود اندک در این زمینه برای بررسی تاثیر آن در همایش‌ها و کنفرانس‌های مختلف، این مطالعه ، این مطالعه با هدف بررسی کیفیت مدیریت و اطلاع رسانی صبحانه کاری از دیدگاه شرکت کنندگان بیست و پنجمین همایش آموزش پزشکی بعد از استقرار سازوکار نوین اجرایی انجام گردید.

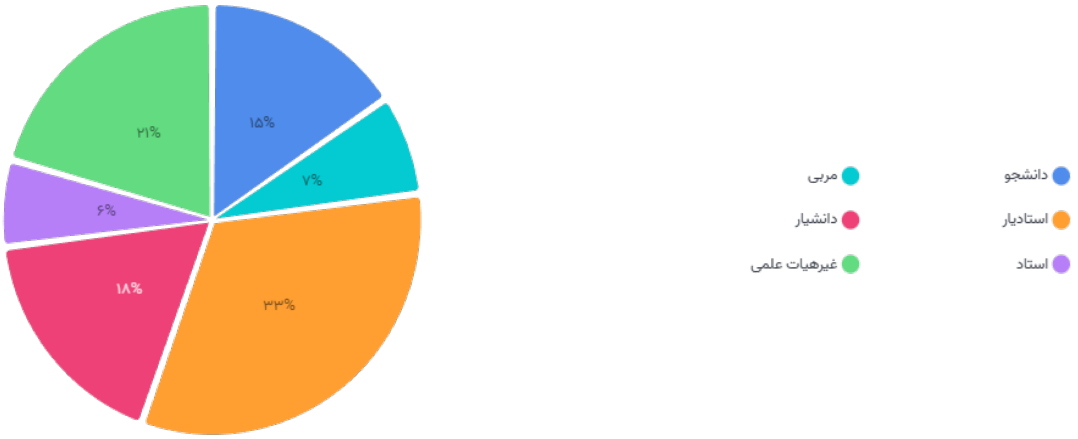
مواد و روش ها

این مطالعه توصیفی-مقطعی در بیست و پنجمین همایش کشوری آموزش پزشکی در ایران در سال‌های ۱۴۰۲-۱۴۰۳ انجام گردید. جامعه آماری شامل تمامی افرادی که در صبحانه‌کاری همایش شرکت کردند که با روش نمونه گیری در دسترس وارد مطالعه شدند. طبق برنامه ریزی‌های صورت گرفته در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی دانشگاه‌های کلان منطقه ۱ در برگزاری بیست و پنجمین همایش آموزش پزشکی با مرکز EDC وزارت متبوع همکاری داشتند. از بین

رویدادهای مختلف همایش، یکی از رویدادهایی که برگزاری آن به دانشگاه علوم پزشکی بابل محول گردید، برگزاری صبحانه‌های‌کاری بود. از همین رو برنامه‌ریزی هایی در EDC این دانشگاه جهت بهبود رویداد مذکور صورت گرفت. در این راستا، اقداماتی مانند اطلاع رسانی جداگانه صبحانه‌های کاری همایش به صورت پوستر، تولید پادکست جهت آشنایی بیشتر با موضوعات صبحانه‌کاری و مدیریت جلسات صبحانه‌کاری با کمک اساتید مدعو انجام گردید. با استفاده از اطلاعات فرم‌های دریافت شده از ارائه دهندگان، پوسترهای اطلاع رسانی تهیه گردید. هم چنین با استفاده متون معرفی موضوع که توسط ارائه هندگان ارسال شده بود، پادکست‌های کوتاه دو دقیقه ای جهت معرفی موضوع تهیه شد و لینک آن روی پوستر قرار گرفت. پادکست ها با استفاده از نرم افزار Audacity تهیه گردید. پس از اجرای برنامه، کیفیت مدیریت و اطلاع رسانی صبحانه کاری در بیست و پنجمین همایش آموزش پزشکی بعد از استقرار سازوکار نوین اجرایی با استفاده از لینک نظرسنجی مورد ارزیابی قرار گرفت. سوالات نظرسنجی شامل دو قسمت بود که قسمت اول مربوط به ویژگی های دموگرافیک شرکت کنندگان مطالعه و سوالات بعدی شامل ۷ سوال در مورد کیفیت صبحانه کاری بوده است. اطلاعات جمع آوری شده با استفاده از SPSS V.27 و با استفاده از ازمون های آماری مورد بررسی قرار گرفت.

یافته ها

در مجموع در صبحانه‌های کاری حدود ۲۵۰ نفر شرکت کردند، از این بین ۱۲۰ نفر با میانگین سنی ۹/۹۳±۴۲/۹۲ در نظرسنجی شرکت کردند. شرکت کنندگان در نظرسنجی شامل ۶۱ زن و ۵۹ مرد بودند. تصویر شماره ۱ درجه علمی شرکت کنندگان در صبحانه‌کاری را نشان می‌دهد. ۸۸ نفر (۷۳٪) از افراد سابقه شرکت در صبحانه‌های کاری را داشتند و ۳۲ نفر(۲۷٪) برای اولین بار بود که در صبحانه‌کاری شرکت می‌کردند.



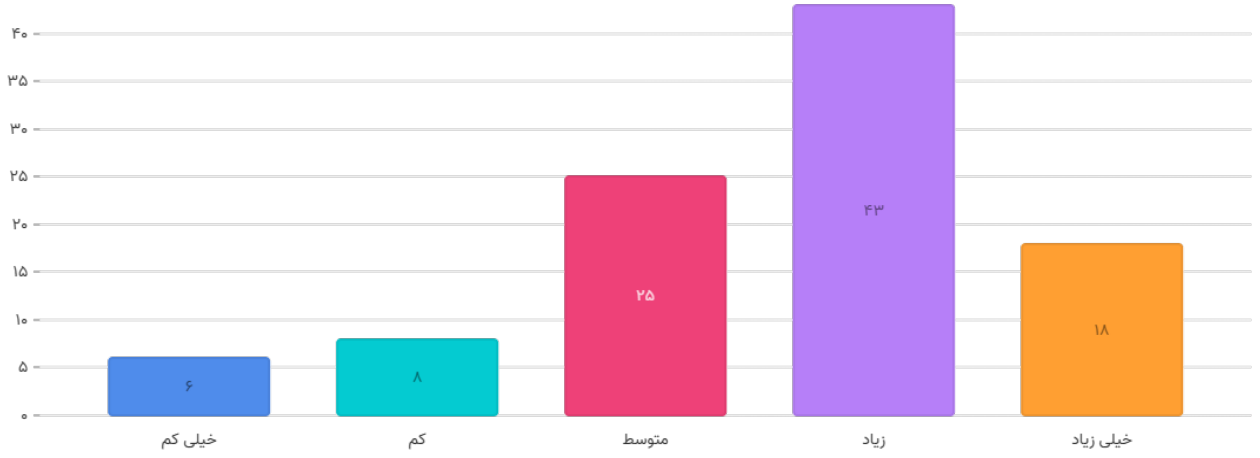
تصویر ۱.درجه علمی شرکت کنندگان در صبحانه‌کاری

در پاسخ به سوال از چه طریقی از موضوعات صبحانه کاری برای انتخاب موضوع مورد نظر خود مطلع شده اید؟ نتایج طبق جدول ۱ به دست آمد.

جدول شماره ۱. نحوه آشنایی با موضوع صبحانه کاری

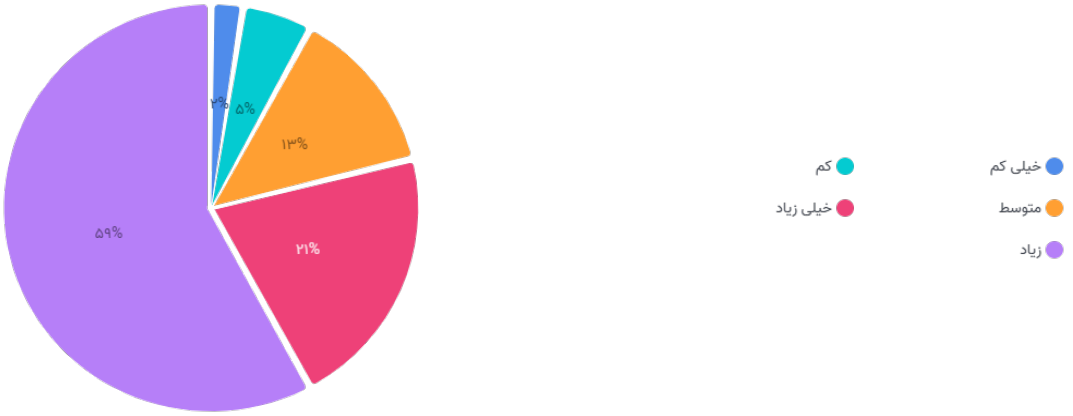
گزینه	تعداد	درصد
از طریق برنامه تفصیلی همایش	۶۰	۵۰
از برنامه همایش و پادکست ها با هم استفاده کردم	۱۸	۱۵
براساس پادکست ها و پوسترهای اطلاع رسانی شده در سایت همایش	۳۶	۳۰
از طریق اطرافیان و همکاران خود مطلع شدم	۳	۲/۵
بدون اطلاع قبلی از جزئیات موضوع های صبحانه کاری شرکت کردم	۳	۲/۵

در پاسخ به سوال به نظر شما اطلاع رسانی جداگانه صبحانه کاری به وسیله پادکست ها و پوستر در جهت ارتقای آشنایی با موضوعات صبحانه کاری چقدر موثر بوده است؟ پاسخ ها بر حسب درصد طبق شکل شماره ۲ به‌دست آمد.



شکل شماره ۲. میزان تاثیر پادکست‌ها و پوسترها بر آشنایی با موضوعات صبحانه‌کاری بر حسب درصد

در پاسخ به سوال به نظر شما نحوه برگزاری صبحانه های کاری بیست و پنجمین همایش آموزش پزشکی (استفاده از اساتید مدعو جهت گرداندن جلسه صبحانه کاری) چقدر در جهت ارتقا کیفیت این جلسات موثر بوده است؟ پاسخ ها طبق شکل شماره ۳ به دست آمد.



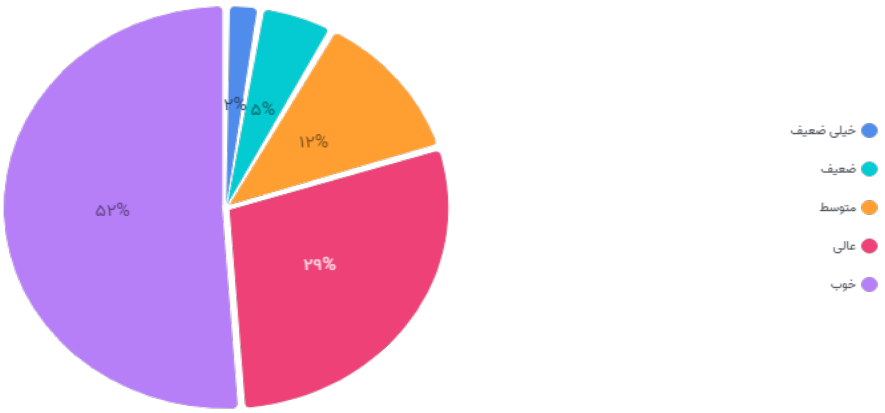
شکل شماره ۳. تاثیر استفاده از اساتید مدعو بر ارتقا کیفیت جلسات صبحانه‌کاری

در پاسخ به سوال به نظر شما تفاوت صبحانه کاری بیست و پنجمین همایش آموزش پزشکی نسبت به قبل در چه بوده است؟پاسخ ها طبق جدول شماره ۲ به دست آمد.

جدول شماره ۲. تفاوت اصلی در صبحانه‌کاری نسبت به سال‌های قبل

گزینه	تعداد	درصد
در نحوه برگزاری صبحانه کاری	۳۰	۲۵
اطلاع رسانی جداگانه موضوعات صبحانه کاری به وسیله پادکست و پوستر	۶۰	۵۰
تفاوتی با سال های قبل نداشته است	۳۰	۲۵

در نهایت در پاسخ به سوال به طور کلی نظر خود را در رابطه با صبحانه کاری بیست و پنجمین همایش آموزش پزشکی بیان کنید؟پاسخ ها بر حسب درصد طبق شکل شماره ۴ به دست آمد.



شکل شماره ۴. رضایت کلی از صبحانه‌کاری بیست و پنجمین همایش آموزش پزشکی

در نهایت برای بررسی تاثیر پادکست‌ها و پوسترها، نحوه برگزاری جلسات و رضایت کلی از صبحانه‌کاری در گروه های مختلف سن، جنس، سابقه شرکت در صبحانه‌کاری و استفاده از پادکست، مقایسه انجام شد. همانطور که نتایج در جدول شماره ۳ نشان داد، افرادی که به پادکست ها گوش داده بودند، به طور معنی داری از اطلاع رسانی و کل صبحانه‌کاری رضایت بیشتری داشتند. همچنین جدول شماره ۴ میزان استفاده از پادکست را در گروه‌های مختلف نحوه انتخاب موضوع در صبحانه‌کاری و مهم‌ترین تفاوت نسبت به سال قبل را نشان می‌دهد. طبق این جدول افرادی که از پادکست استفاده‌کرده بودند، به طور معنی داری (Chi Square ،P<۰/۰۰۱) با استفاده از پادکست‌ها از موضوع صبحانه‌کاری مطلع شده بودند و همچنین مهم‌ترین تفاوت را نسبت به سال قبل استفاده از پادکست‌ها و پوسترها برای اطلاع‌رسانی می‌دانستند.

جدول شماره ۳. مقایسه تاثیر استفاده از پادکست‌ها و پوسترها، نحوه برگزاری صبحانه‌کاری و رضایت کلی از صبحانه‌کاری در گروه‌های مختلف سنی، جنسی، سابقه شرکت در صبحانه کاری و استفاده از پادکست

متغیر		تاثیر پادکست ها و پوستر در جهت ارتقای آشنایی با موضوعات صبحانه کاری			تاثیر نحوه برگزاری صبحانه های کاری در جهت ارتقا کیفیت این جلسات			رضایت کلی از صبحانه‌کاری		
		میانگین (انحراف معیار)	اختلاف میانگین فاصله اطمینان ۹۵٪	P value *	میانگین (انحراف معیار)	اختلاف میانگین فاصله اطمینان ۹۵٪	P value *	میانگین (انحراف معیار)	اختلاف میانگین فاصله اطمینان ۹۵٪	P value *
سن	<۴۳	۳/۷۷(۰/۹۹)	۰/۳۵	۰/۱۰۳	۴/۱(۰/۷۲)	۰/۱۷	۰/۰۳۵	۴/۱۷ (۰/۸۱)	۰/۳۰	۰/۰۹
	≥۴۳	۳/۴۲(۱/۱۱)	۰/۷۷ تا ۰/۰۷-		۳/۷۵(۰/۹۳)	۰/۶۸ تا ۰/۰۲		۳/۸۷(۰/۹۵)	۰/۶۵ تا ۰/۰۵-	
جنس	مذکر	۳/۵۱(۱/۰۸)	۰/۱۶-	۰/۴۴۵	۳/۷۸(۰/۸۸)	۰/۲۸-	۰/۱۰۳	۳/۹۲(۰/۹۶)	۰/۱۸-	۰/۳۱۵
	مونث	۳/۶۷(۱/۰۵)	۰/۲۶ تا ۰/۵۹-		۴/۰۶(۰/۸۰)	۰/۰۶ تا ۰/۶۱-		۴/۱۰(۰/۸۲)	۰/۱۷ تا ۰/۵۴-	
سابقه شرکت در صبحانه کاری	بله	۳/۶۷(۱/۰۷)	۰/۳۰	۰/۲۱	۳/۹۹(۰/۸۳)	۰/۲۵	۰/۲۰۱	۴/۰۴(۰/۸۴)	۰/۱۲	۰/۵۷۰
	خیر	۳/۳۷(۱/۰۴)	۰/۷۸ تا ۰/۱۷-		۳/۷۴(۰/۹۰)	۰/۶۲ تا ۰/۱۳-		۳/۹۳(۱/۰۴)	۰/۵۲ تا ۰/۲۹-	
استفاده از پادکست	بله	۴/۰۲(۰/۸۶)	۰/۸۸	<۰ /۰۰۱	۴/۰۸(۰/۸۲)	۰/۳۲	۰/۰۵۷	۴/۲۰(۰/۹۰)	۰/۳۸	۰/۰۳۳
	خیر	۳/۱۴(۱/۰۸)	۱/۲۷ تا ۰/۴۹		۳/۷۶(۰/۸۶)	۰/۶۶ تا ۰/۰۱-		۳/۸۲(۰/۸۶)	۰/۷۳ تا ۰/۰۳	

* تی مستقل

جدول شماره ۴. راه انتخاب موضوع صبحانه‌کاری و مهم‌ترین تفاوت نسبت به سال قبل بر حسب اسفاده یا عدم استفاده از پادکست‌ها

متغیر		راه انتخاب موضوع صبحانه کاری						مهم ترین تفاوت نسبت به سال قبل		
		از طریق برنامه تفصیلی همایش	از برنامه همایش و پادکست ها با هم استفاده کردم	براساس پادکست ها و پوسترهای اطلاع رسانی شده در سایت همایش	از طریق اطرافیان و همکاران خود مطلع شدم	بدون اطلاع قبلی از جزئیات موضوع های صبحانه کاری شرکت کردم	در نحوه برگزاری صبحانه کاری	اطلاع رسانی جداگانه موضوعات صبحانه کاری به وسیله پادکست و پوستر	تفاوتی با سال های قبل نداشته است
استفاده از پادکست	بلی	۱۵	۱۶	۲۶	۲	۰	۹	۴۵	۵
	خیر	۴۵	۲	۱۰	۱	۳	۲۱	۱۵	۲۵

بحث و نتیجه گیری

نتایج مطالعه حاضر نشان داد که استفاده از پادکست و پوستر در اطلاع‌رسانی و انتخاب موضوع مناسب در صبحانه کاری از نظر شرکت‌کنندگان در همایش آموزش پزشکی تاثیرگذار بوده است. به کارگیری این مسئله می تواند در ایجاد یک رویکرد نوین در اطلاع‌رسانی و اجرای همایش آموزش پزشکی تاثیر زیادی داشته باشد.

نتایج مطالعه حاضر نشان داد که ۴۵ درصد افراد شرکت‌کننده از طریق پادکست و پوسترهای اختصاصی از موضوعات صبحانه کاری مطلع شدند. علاوه بر این، ۶۱ درصد بیان کردند که اطلاع‌رسانی جداگانه صبحانه کاری با استفاده از این دو روش به میزان زیاد و خیلی زیاد در ارتقای کیفیت این جلسات موثر بوده است. هم چنین ۵۰ درصد شرکت‌کنندگان تفاوت صبحانه کاری با سال‌های قبل را مربوط به اطلاع‌رسانی جداگانه به وسیله پادکست و پوستر اعلام کردند. افرادی که به پادکست‌ها گوش داده بودند، به طور معنی‌داری از اطلاع‌رسانی و کل صبحانه‌کاری رضایت بیشتری داشتند. برخلاف نتایج مطالعه حاضر، نتایج مطالعه مروری Caldwell و همکاران که به بررسی استفاده و کارایی پادکست در آموزش پزشکی پرداخته است، نشان داد که پادکست‌ها به طور فزاینده‌ای در آموزش پزشکی مورد استفاده قرار می‌گیرند و میزان انتشار آن در دوره پس از همه گیری کووید افزایش یافته است. با این حال، اثربخشی پادکست‌ها بر اساس ادبیات فعلی نامشخص است و اکثر مطالعات تنها نتایج را در سطح یک کرک‌پاتریک گزارش کردند(۱۲). هم راستا با نتایج مطالعه حاضر، در مطالعه Vila-Concejo و همکاران در سال ۲۰۲۲ که با هدف ایجاد یک مسیر ارتباطی علمی در محدودیت‌های دوران کووید ۱۹ در استرالیا و نیوزلند انجام دادند. نظرسنجی این مطالعه نشان داد که پاسخ‌دهندگان از ادامه سمینارها و کنفرانس‌های آنلاین حمایت کردند و اعتقاد داشتند که سمینارها و پادکست‌های آنلاین می‌توانند کمک مهمی به تنوع و برابری از طریق بهبود دسترسی داشته باشند(۱۳). در مطالعه دیگری از Charlene S L Soon و همکاران در سال ۲۰۲۲ اقدام به بررسی نظرات و تجربیات شرکت‌کنندگان کنفرانس از ارائه پوستر در مقایسه با ارائه شفاهی و هم‌چنین شناسایی راه‌هایی برای افزایش ارزش آموزشی پوستر با

استفاده از روش کیفی و مصاحبه‌های کوتاه کردند. نتایج این مطالعه نشان داد که در نهایت، انتقال مفاهیم از طریق پوستر به عنوان روشی ارزشمند برای ارائه در کنفرانس‌های علمی توسط ارائه‌دهندگان و شرکت‌کنندگان کنفرانس تلقی می‌شود(۱۴). با وجود تاثیر گذاری این فناوری با توجه به نتایج مطالعه حاضر، هنوز هم استفاده از این فناوری مغفول مانده است. در مطالعه انجام شده توسط حقانی و رضایی نیز به این مسئله اشاره شده است که استفاده از پادکست در کشور ما مورد کم‌تر مورد توجه قرار گرفته است(۱۵). در نتیجه استفاده از پادکست می‌تواند در افزایش رضایت و هم چنین تاثیرگذاری همایش روی شرکت‌کنندگان تاثیر بالایی داشته باشد و در نتیجه لزوم توجه به این مسئله بسیار با اهمیت است.

مطالعه حاضر کیفیت مدیریت و اطلاع رسانی صبحانه کاری از دیدگاه شرکت کنندگان بیست و پنجمین همایش آموزش پزشکی بعد از استقرار سازوکار نوین اجرایی با استفاده از یک نظرسنجی مورد بررسی قرار داد. نتایج مطالعه حاضر نشان داد که استفاده از پادکست ها و پوسترهای مجزا در هر صبحانه‌کاری می تواند در رضایت شرکت کنندگان و انتخاب موضوعات توسط آن ها تاثیر زیادی داشته باشد، بنابراین سیاست گذاران آموزشی می‌توانند برای افزایش میزان اثربخشی و بهره وری همایش‌های آتی آموزش پزشکی که به عنوان یک رویداد علمی مهم می باشد، استفاده از فناوری های نوین در عرصه های مختلف را در نظر بگیرند. در این مطالعه جهت ارتقا اطلاع رسانی این جلسات تنها پادکست و پوستر نسبت به همایش‌های آموزش پزشکی گذشته مورد استفاده قرار گرفت، پیشنهاد می‌شود که جهت ارتقا اطلاع‌رسانی صبحانه‌های علاوه بر پادکست‌ها و پوستر از سایر راه‌های اطلاع رسانی نیز استفاده شود. همچنین پادکست‌ها علاوه بر سایت همایش در سایر شبکه‌های اجتماعی نیز اطلاع رسانی شوند.

تشکر و قدردانی

بدینوسیله از کلیه شرکت کنندگان مطالعه و مسئولین برگزاری صبحانه کاری تقدیر و تشکر می نماییم.

Refrences:

1. Hamant O, Saunders T, Viasnoff V. Seven steps to make travel to scientific conferences more sustainable. Nature. 2019;573(7774):451-3.
2. Black AL, Crimmins G, Dwyer R, Lister V. Engendering belonging: Thoughtful gatherings with/in online and virtual spaces. Gender and Education. 2020;32(1):115-29.
3. Allen JA, Rogelberg SG, Scott JC. Mind your meetings: Improve your organization's effectiveness one meeting at a time. Quality Progress. 2008;41:48.
4. Cohen MA, Rogelberg SG, Allen JA, Luong A. Meeting design characteristics and attendee perceptions of staff/team meeting quality. Group dynamics: Theory, research, and practice. 2011;15(1):90.
5. Rogelberg SG, Leach DJ, Warr PB, Burnfield JL. " Not another meeting!" Are meeting time demands related to employee well-being? Journal of Applied Psychology. 2006;91(1):83.
6. Koshy K, Liu A, Whitehurst K, Gundogan B, Al Omran Y. How to hold an effective meeting. IJS Oncology. 2017;2(5):e22.
7. Reuters Institute . Digital news report 2021. Available from: https//:reutersinstitute.politics.ox.ac.uk/ digital-news-report/2021] .
8. McClung S, Johnson K. Examining the motives of podcast users. Journal of radio & audio media. 2010;17(1):82-95.
9. Perks LG, Turner JS. Podcasts and productivity: A qualitative uses and gratifications study. Mass Communication and Society. 2019;22(1):96-116.
10. Perks LG, Turner JS, Tollison AC. Podcast uses and gratifications scale development. Journal of broadcasting & electronic media. 2019;63(4):617-34.
11. Chan-Olmsted S, Wang R. Understanding podcast users: Consumption motives and behaviors. New media & society. 2022;24(3):684-704.
12. Caldwell KE, Zarate-Rodriguez JG, Fox JC, Yaeger L, Wise PE. Listen up: a systematic review of the utilization and efficacy of podcasts for medical education. Global Surgical Education-Journal of the Association for Surgical Education. 2024;3(1):107.
13.Vila-Concejo A, Splinter KD, Harley MD, Lowe R, Fellowes TE, McCarroll RJ, et al. Creating communities and communicating science during COVID-19: From Coast2Coast to Coast2Cast. Continental Shelf Research. 2022;245:104794.
14. Soon CS, Tudor Car L, Ng CJ, Tan NC, Smith H. What is the utility of posters? Qualitative study of participants at a regional primary healthcare conference in Asia. Medical science educator. 2022;32(6):1405-12.
15. Haghani F, Rezaei H. Internet-based educational instrument and methods in medical sciences education. Iranian journal of medical education. 2017;17:196-210.