Medical Education Journal
Education Development Center of Babol University of Medical Scieneces
e-ISSN:2345-5497 p-ISSN:2322-4940
مجله آموزش پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل

Assessing the satisfaction of Babol University of Medical Sciences students with the educational support content of the book "Medical Terminology for Medical Professions"

M. Rafati-Rahimzade (PhD)[1], M. Rafati-Rahimzade (MSc)[2*]

1. Department of Medical Physics, Faculty of Medicine, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran
2. Education Development Center, Babol University of Medical Sciences, Babol, Iran

Article Info

Article Type:

Research Article

Received:
24 Sep 2024

Revised:
29 Sep 2024

Accepted:
30 Sep 2024

Published online:
1 Oct 2024

ABSTRACT

Background and Objective: The book is known as one of the key effective factors in education, after the teacher. Medical terminology is also an important field in medical sciences that examines vocabulary and terms related to medicine. Therefore, this study investigated the level of satisfaction of Babol University of Medical Sciences students with the content of the educational aid of the book "Medical Terminology for Medical Professions".

Methods: This book was randomly presented to 260 students. Two levels of Kirkpatrick's pyramid were used to evaluate the impact of the book. In the first level, the general reaction (satisfaction) towards the book was measured by using the questionnaire of Qolipour Moghadam et al. In the second level, the student's learning rate was measured through medical terminology tests.

Findings: In this study, 260 medical students enrolled in 1399-1401 with an average age of 19.58 ± 1.75 years participated, and 50.4% (131 people) were female. In the evaluation of teaching satisfaction, question 1 (being attractive and enjoyable) had the lowest mean (4.33±0.72) and question 3 (improving skills for future work) had the highest mean (4.88 ± 0.4). In examining the answer options with a 5-point Likert scale, question 3 and question 4 had about 62.7% "very high satisfaction", while question 2 (motivation to study) had the lowest "very high" percentage (55.8%). The total average of the questionnaire was 22.08 ± 3.7 out of 25 points. Examining the students' learning with the terminology course end-semester grades showed a score of 19.04±4.68.

Conclusion: The results of the present study showed that using the medi terminology book can improve the level of satisfaction (reaction) and learning medical students.

Keywords: *Educational support content, medical terminology, medical student*

Cite this article: M. Rafati-Rahimzade, M. Rafati-Rahimzade. Assessing the satisfaction of Babol University of Medical Sciences students with the educational support content of the book "Medical Terminology for Medical Professions". Medical Education Journal. 2024; 13: e8.

© The Author(s).
Publisher: Babol University of Medical Sciences

*Corresponding Author: M. Rafati-Rahimzade
Address: Education Development Center, Babol University of Medical Science, Babol, Iran
Tel: +98 (1132190593). **E-mail:** m.rafrahim@yahoo.com

Medical Education Journal
Education Development Center of Babol University of Medical Scieneces
e-ISSN:2345-5497 p-ISSN:2322-4940
مجله آموزش پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل

بررسی میزان رضایت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بابل از محتوای کمک آموزشی کتاب "ترمینولوژی پزشکی برای حِرَف پزشکی"

مهرآور رفعتی رحیم زاده (PhD)[1]، مهرداد رفعتی رحیم زاده (MSc)[2*]

۱. گروه فیزیک پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران
۲. مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بابل، بابل، ایران

اطلاعات مقاله

نوع مقاله:
مقاله پژوهشی

دریافت:
۱۴۰۳/۷/۳

اصلاح:
۱۴۰۳/۷/۸

پذیرش:
۱۴۰۳/۷/۹

انتشار:
۱۴۰۳/۷/۱۰

چکیده

سابقه و هدف: کتاب به عنوان یکی از عوامل کلیدی مؤثر در آموزش، بعد از معلم، شناخته می‌شود. ترمینولوژی پزشکی نیز حوزه‌ای مهم در علوم پزشکی است که به بررسی واژگان و اصطلاحات مرتبط با پزشکی می‌پردازد. بنابراین این مطالعه به بررسی میزان رضایت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بابل از محتوای کمک آموزشی کتاب "ترمینولوژی پزشکی برای حرف پزشکی" پرداخته است.

مواد و روش ها: این کتاب به ۲۶۰ دانشجو به صورت تصادفی ارائه شد. برای ارزیابی تأثیر کتاب، از دو سطح هرم کرک پاتریک استفاده گردید. در سطح اول، واکنش (رضایت) فراگیر نسبت به کتاب مورد بررسی قرار گرفت و با پرسشنامه قلی پور مقدم و همکاران اندازه‌گیری شد. در سطح دوم، میزان یادگیری دانشجویان از طریق آزمون‌های درس ترمینولوژی پزشکی سنجیده شد.

یافته ها: در این مطالعه، ۲۶۰ نفر از دانشجویان پزشکی ورودی‌های ۱۴۰۱-۱۳۹۹ با میانگین سنی ۱/۷۵±۱۹/۵۸ سال شرکت کردند که ۵۰/۴٪ (۱۳۱ نفر) آن‌ها مونث بودند. در ارزیابی رضایت از کتاب، سوال ۱ (جذاب و لذت‌بخش بودن) کمترین میانگین (۰/۷۲±۴/۳۳) و سوال ۳ (ارتقاء مهارت برای کار در آینده) بیشترین میانگین (۵/۸۸±۴/۰) را به خود اختصاص دادند. در بررسی گزینه‌های پاسخ با طیف لیکرت ۵ قسمتی، سوال ۳ و سوال ۴ حدود ۶۲/۷٪ "رضایت خیلی زیاد" داشتند، در حالی که سوال ۲ (ترغیب برای مطالعه) کمترین درصد "خیلی زیاد" (۵۵/۸٪) را داشت. میانگین کل پرسشنامه ۳/۷±۲۲/۰۸ از ۲۵ امتیاز به دست آمد. بررسی یادگیری دانشجویان با نمرات پایان ترم درس ترمینولوژی نشان دهنده نمره ۴/۶۸±۱۹/۰۴ بود.

نتیجه گیری: نتایج مطالعه حاضر نشان داد که بکارگیری کتاب ترمینولوژی پزشکی می تواند موجب ارتقای میزان رضایت (واکنش) و یادگیری دانشجویان علوم پزشکی گردد.

واژه‌های کلیدی: *محتوای کمک آموزشی، ترمینولوژی پزشکی، دانشجوی پزشکی*

استناد: مهرآور رفعتی رحیم زاده، مهرداد رفعتی رحیم زاده. بررسی میزان رضایت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بابل از محتوای کمک آموزشی کتاب "ترمینولوژی پزشکی برای حرف پزشکی". مجله آموزش پزشکی ۱۴۰۳؛ ۱۳: e۸.

© The Author(s)
Publisher: Babol University of Medical Sciences

* مسئول مقاله: مهرداد رفعتی رحیم زاده آدرس: ایران، بابل، دانشگاه علوم پزشکی بابل، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
تلفن: ۰۱۱۳۲۱۹۰۵۹۳ رایانامه: m.rafrahim@yahoo.com

سابقه و هدف

کتاب به عنوان یکی از کلیدی‌ترین عوامل تأثیرگذار در حوزه آموزش، بعد از معلم، شناخته می شود (۱).ترمینولوژی پزشکی یک حوزه مهم در علوم پزشکی است که به بررسی و تفصیل واژگان، اصطلاحات، و نوشتارهای مرتبط با پزشکی می‌پردازد. این حوزه شامل اصطلاحات پزشکی، نحوه نامگذاری بیماری‌ها، سیستم‌های بین‌المللی نامگذاری بیماری‌ها و داروها، و همچنین استانداردهای الکترونیکی پزشکی می‌شود (۲). ترمینولوژی مشترک یا همسان در حوزه پزشکی از مزایای فراوانی برخوردار است که بهبود ارتباطات پزشکی و بهبود خدمات به بیماران کمک می‌کند. استفاده از ترمینولوژی مشترک منجر به انتقال دقیق تر و بی‌ابهام تر اطلاعات پزشکی می‌شود. این امر می‌تواند به کاهش خطاها در تشخیص و درمان بیماری‌ها کمک کند. همچنین ترمینولوژی مشترک، ارتباطات بین اعضای تیم پزشکی را تسهیل می‌کند. وجود یک زبان مشترک میان پزشکان، پرستاران، فراگیران، و سایر کارکنان مراقبتی باعث می‌شود تا همه به یکنواختی از اطلاعات پزشکی برخوردار باشند. ترمینولوژی مشترک کمک می‌کند تا ابهامات در ارتباط با تعبیرات پزشکی کاهش یابند. این امر منجر به کاهش اشتباهات در تفهیم و استفاده از اصطلاحات پزشکی می‌شود (۳).

اهمیت آموزش ترمینولوژی پزشکی به دانشجویان به عنوان یک بخش اساسی از آموزش پزشکی نمی‌تواند اغفال شود. دلیل اصلی این اهمیت این است که ترمینولوژی پزشکی به دانشجویان کمک می‌کند تا ارتباطات حرفه‌ای خود را با سایر پزشکان، متخصصان سلامت و حتی بیماران بهبود دهند. این ترمینولوژی علاوه بر کمک به ارتباطات حرفه‌ای، می‌تواند به دانشجویان کمک کند تا اطلاعات را به طور دقیق‌تر و بهتری توصیف کنند. انتقال دقیق اطلاعات از دسته یک پزشک به دیگری امری بسیار حیاتی است که به واسطه آن ممکن است تشخیص بیماری‌ها و درمان‌های آنها بهبود یابد. به طور کلی، فهم و استفاده از ترمینولوژی پزشکی یک مهارت بسیار حیاتی برای پزشکان و دانشجویان پزشکی است. این دانش، نه تنها کیفیت مراقبت پزشکی را افزایش می‌دهد بلکه می‌تواند زمان، هزینه و احتمال مشکلات ارتباطی در حوزه سلامت را نیز کاهش دهد (۴).

با استفاده از منابع مناسب از جمله کتب و دوره‌های آموزشی، دانشجویان می‌توانند به بهترین صورت ممکن با با ترمینولوژی پزشکی آشنا شوند(۵). آموزش ترمینولوژی پزشکی معمولاً به صورت یک دوره کامل یا یک درس در طول دوره تحصیلی دانشجویان پزشکی ارائه می‌شود. این آموزش ممکن است از روش‌های مختلفی مانند محاضرات و کلاس های آموزشی، کارگاه‌ها، و استفاده از منابع آموزشی متنوع برخوردار باشد. این منابع ممکن است شامل دیکشنری‌ها، کتاب‌های درسی، و منابع آموزشی الکترونیکی باشند که به دانشجویان اجازه می‌دهند تا به صورت خودآموز ترمینولوژی پزشکی را مطالعه کنند (۶). یک کتاب جامع در مورد اصطلاحات پزشکی به عنوان یک ابزار مرجع حیاتی عمل می کند و افراد را برای درک و ارتباط موثر در مورد سلامت و پزشکی توانمند می کند. با ارائه یک زبان استاندارد، دقت و وضوح را تضمین می کند و امکان ارتباط یکپارچه بین متخصصان مراقبت های بهداشتی را فراهم می کند. با توجه به ضرورت آموزش صحیح واژگان پزشکی و ارتباط مداوم دانشجویان، پزشکان و متخصصان با ترمینولوژی تخصصی پزشکی و با توجه به چالش هایی که در زمینه یادگیری واژگان تخصصی پزشکی وجود دارد؛ در این مطالعه به بررسی میزان رضایت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بابل از محتوای کمک آموزشی کتاب "ترمینولوژی پزشکی برای حرف پزشکی" پرداختیم.

مواد و روش ها

این مطالعه بر روی ۲۶۰ نفر از دانشجویان پزشکی ورودی های ۱۴۰۱-۱۳۹۹ دانشگاه علوم پزشکی بابل صورت گرفت. کتاب" ترمینولوژی پزشکی برای حرف سلامت" توسط تیم تحقیق تالیف گردید و با شماره شابک(۲-۴۴-۷۶۵۲-۶۰۰-۹۷۸) و شماره کتاب شناسی ملی(۹۳۰۰۳۷۰) انتشار یافت. این کتاب شامل سه بخش میباشد: بخش اول شامل فصول ۱ تا ۵ (پیشوندها، پسوندها، ریشه کلمات، ترکیب اشکال مختلف ریشه کلمات یا ترکیبات پیچیده) می باشد. بخش دوم که شامل فصول ۶ تا ۲۴، بوده حاوی اصطلاحات

مربوط به سیستم های مختلف بدن می باشد. هر یک از فصول مربوط به سیستمها با اطلاعات مربوط به آناتومی و فیزیولوژی آن، سیستم و سپس اصطلاحات مربوط به شرایط پاتولوژیک ذکر گردیده و بدنبال آن اصطلاحات مربوط به تشخیص و درمان اختلالات مربوط به آن سیستم به پایان می رسد. بخش سوم شامل پیوست آخر کتاب توضیح بیشتر بعضی از مطالب مطرح شده در هر فصل برای درک بیشتر مطالب ارائه شده است. نکته قابل ذکر اینست که برای فراگیران رشته های مختلف علوم پزشکی مطالعه پنج فصل اول الزامی است و بقیه فصول برای مطالعه بر حسب نیاز رشته انتخابی می باشد. مثلا دانشجویان رشته رادیولوژی فصول سیستم اسکلتی مفاصل و عضلات را جزء الویتهای خود برای یادگیری انتخاب خواهند کرد. این کتاب به عنوان یک محتوای کمک آموزشی در اختیار ۲۶۰ نفر از دانشجویان به صورت تصادفی قرار داده شد. به منظورارزشیابی تاثیر کاربرد کتاب"ترمینولوژی برای حرف سلامت"، ازسطح اول و دوم هرم مدیفیه کرک پاتریک استفاده گردید. درسطح اول واکنش و احساس فراگیر در خصوص استفاده از کتاب مورد سوال قرارمی گیرد. این سطح دارای سه زیرسطح است: واکنش به عنوان یک احساس عاطفی نسبت به محصول آموزشی، واکنش به عنوان قضاوت در مورد کارامدی محصوص آموزشی و ترکیبی از هر دو مورد. این سطح با بهره گیری پرسشنامه روا و پایای قلی پور مقدم و همکاران (۷) اندازه گیری شد. در مطالعه حاضر پایایی پرسشنامه (آلفا کرونباخ=۰/۹۵) ارزیابی گردید. درسطح دوم هرم که سطح دانش، یادگیری و تجربه است، میزان یادگیری دانشجویان توسط آزمون های درس ترمینولوژی پزشکی سنجیده شد. تجزیه و تحلیل داده ها توسط نرم افزارSPSS21 و با استفاده از آمار توصیفی (درصد، فراوانی، شاخص مرکزی و پراکندگی) اجرا گردید.

یافته‌ها

در بررسی واکنش (رضایت) نسبت به کتاب"ترمینولوژی برای حرف سلامت"، ۲۶۰ نفر از دانشجویان علوم پزشکی ورودی های ۱۴۰۱-۱۳۹۹با میانگین سنی ± انحراف معیار ۱/۷۵±۱۹/۵۸ شرکت کردند که ۵۰/۴٪ (۱۳۱ نفر) از آنها مونث بودند.

در سوالات مورد بررسی در قسمت رضایت سنجی از کتاب، سوال ۱ (جذاب و لذت بخش بودن)، کمترین میانگین± انحراف معیار (۴/۳۳±۰/۷۲) (از ۵ امتیاز) و سوال ۳ (ارتقا مهارت برای کار در آینده) بیشترین میانگین± انحراف معیار (۴/۰±۵/۸۸) (از ۵ امتیاز) را به خود اختصاص دادند (جدول ۱).

در بررسی گزینه های پاسخ بصورت طیف لیکرت ۵ قسمتی، سوال ۳ (ارتقا مهارت برای کار در آینده) و سوال ۴ (افزایش یادگیری) بیشترین درصد در "رضایت خیلی زیاد" (۶۲/۷٪) و سوال ۲ (ترغیب برای مطالعه) کمترین درصد در رتبه "خیلی زیاد" (۵۵/۸٪) را به خود اختصاص دادند (جدول ۱). میانگین± انحراف معیار کل پرسشنامه ۳/۷±۲۲/۰۸ (از ۲۵ امتیاز) بدست آمد. بررسی یادگیری دانشجویان علوم پزشکی با نمرات پایان ترم درس ترمینولوژی نشان دهنده میانگین± انحراف معیار ۴/۶۸±۱۹/۰۴ بود (جدول ۲).

جدول ۱: میانگین واکنش (رضایت) دانشجویان نسبت به کتاب ترمینولوژی پزشکی (۲۶۰ نفر)

سوال	میانگین± (انحراف معیار)
کتاب"ترمینولوژی برای حرف سلامت"تا چه حد برای شما جذاب و لذت بخش است؟	۴/۳۳±۰/۷۲
کتاب"ترمینولوژی برای حرف سلامت" تا چه حد شما را برای مطالعه ترغیب می کند؟	۴/۳۸±۰/۷۷
کتاب"ترمینولوژی برای حرف سلامت"تا چه حد مهارت شما را برای کار در آینده ارتقا می دهد؟	۴/۵±۰/۸۸
کتاب"ترمینولوژی برای حرف سلامت" تا چه حد یادگیری شما را افزایش می دهد؟	۴/۴۸±۰/۷۶
به وسیله کتاب"ترمینولوژی برای حرف سلامت" تا چه حد یادگیری ماندگار است؟	۴/۳۷±۰/۸۲

جدول ۲: ارزیابی سطح واکنش (رضایت) دانشجویان نسبت به کتاب ترمینولوژی پزشکی (۲۶۰ نفر)

سوال	خیلی کم (۱)		کم (۲)		متوسط (۳)		زیاد (۴)		بسیار زیاد (۵)	
	تعداد	(درصد)	تعداد	(درصد)	تعداد	(درصد)	تعداد	(درصد)	تعداد	(درصد)
کتاب"ترمینولوژی برای حرف سلامت"تا چه حد برای شما جذاب و لذت بخش است؟	-	-	۳	۱/۲	۲۷	۱۰/۴	۶۷	۲۵/۸	۱۶۳	۶۲/۷
کتاب"ترمینولوژی برای حرف سلامت" تا چه حد شما را برای مطالعه ترغیب می کند؟	-	-	۳	۱/۲	۳۸	۱۴/۶	۷۴	۲۸/۵	۱۴۵	۵۵/۸
کتاب"ترمینولوژی برای حرف سلامت"تا چه حد مهارت شما را برای کار در آینده ارتقا می دهد؟	۲	۰/۸	۷	۲/۷	۴۰	۱۵/۴	۶۳	۲۴/۲	۱۴۸	۵۶/۹
کتاب"ترمینولوژی برای حرف سلامت" تا چه حد یادگیری شما را افزایش می دهد؟	-	-	۶	۲/۳	۲۶	۱۰	۶۵	۲۵	۱۶۳	۶۲/۷
به وسیله کتاب"ترمینولوژی برای حرف سلامت" تا چه حد یادگیری ماندگار است؟	-	-	۸	۳/۱	۳۳	۱۲/۷	۷۳	۲۸/۱	۱۴۶	۵۶/۲

بحث و نتیجه گیری

این مطالعه به بررسی میزان رضایت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بابل از محتوای کمک آموزشی کتاب "ترمینولوژی پزشکی برای حرف پزشکی" پرداخت. نتایج این مطالعه نشان داد که دانشجویان با نمره حدودا ۲۲ از ۲۵ رضایت نسبتا بالایی از آن داشتند. علاوه بر آن این کتاب نمرات پایان ترم دانشجویان در درس ترمینولژی پزشکی را نیز بهبود بخشید. در مطالعه ای که در سال ۱۳۹۱ بر روی ۵۰ نفر از دانشجویان رادیولوژی صورت گرفت، تاثیر مثبت آموزش اصطلاحات پزشکی بر یادگیری فراگیران نشان داده شد (۸). همچنین مطالعه Mavjuda در سال ۲۰۲۰ به بررسی ویژگی های آموزش اصطلاحات پزشکی در درس زبان انگلیسی در آموزش عالی مدرن میپردازد. در این مقاله، نویسندگان اهمیت بررسی جنبه‌های خاصی از آموزش ترمینولوژی پزشکی به دانشجویان پزشکی را بررسی میکنند و بیان می دارند که این موضوع می تواند فرآیند آموزش را توسعه دهد (۹). در مطالعه بتولی نتایج طراحی ابزار خودآموز کمک‌آموزشی مناسب برای آموزش پروپوزال نویسی ارائه گردید وچارچوب طراحی «خودآموز آنلاین بازی وارشده مبتنی بر نظریه خود – تعیینی» مبنایی برای طراحی این خودآموز قرار گرفت. در گام آخر کاربردپذیری خودآموز از منظر ۱۰ دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه علوم پزشکی کاشان مورد ارزیابی قرار گرفت. نتایج آزمون کاربردپذیری و بازخوردهای دانشجویان حاکی از مناسب‌بودن ساختار و محتوای خودآموز برای دانشجویان است. برخی از اشکالات ساختاری و محتوایی خودآموز هم مطابق نظر آنها اصلاح گردید. از جمله نکات مثبت خودآموز از منظر دانشجویان میتوان به ارائه محتوا در قالب فیلم های کوتاه، امکان مشاهده مجدد، امکان استفاده بدون

محدودیت زمانی و مکانی، استفاده از مثال، تکالیف عملی، مرحلهای بودن، ارتباط با مدیر خودآموز، سیستم امتیازدهی مناسب و در نهایت سرگرم کننده بودن، رقابتی بودن و انگیزه بخش بودن خودآموز اشاره کرد (۱۰). از سویی در پژوهش حاضر دانشجویان کمترین میزان رضایت خود را در بخش "جذاب و لذت بخش بودن" آن گزارش کردند، که این را می توان از منظر جذابیت کمتر کتاب نسبت به سایر روش ها توجیه کرد. در پژوهش میرحسینی و همکاران که به طراحی و ارزیابی یک خودآموز آنلاین جهت آموزش نحوه جستجوی نظام‌مند پرداختند؛ میانگین نمره یادگیری دانشجویان قبل از استفاده خودآموز ۲۴/۰۸ و بعد از استفاده خودآموز ۳۸/۷۳ (از ۴۱) است؛ بنابراین نتایج حاکی از تفاوت آماری معنادار در میزان یادگیری دانشجویان قبل و بعد از استفاده خودآموز و همچنین واکنش مثبت دانشجویان به خودآموز دارد (۱۱). در مطالعه حاضر بیشترین میزان رضایت دانشجویان در بخش "ارتقا مهارت برای کار در آینده بود که نتایج مطالعه ای که در سال ۲۰۲۳ بر روی دانشجویان پرستاری صورت گرفت و نشان داد که ابزار های کمک آموزشی در ارتقا مهارت دانشجویان موثر است را تایید می کند (۱۲).

بنابراین نتایج مطالعه حاضر نشان داد که بکارگیری کتاب ترمینولوژی پزشکی می تواند موجب ارتقای میزان رضایت (واکنش) و یادگیری دانشجویان علوم پزشکی گردد.

تشکر و قدردانی

از تمامی همکاران و دانشجویانی که در انجام این پژوهش مارا یاری نموده اند تشکر بعمل می آید.

References

1. Riazi, A. (2005). Features of EAP textbooks: insights from literature and book reviews. In Proceedings of the First National Conference on ESP (pp. 35-45). SAMT Publications.
2. Chabner DE. The language of medicine. Elsevier Australia; 2007.
3. Stewart, J. (2017). Medical Terminology: A Short Course. Elsevier Health Sciences.
4. Khan IA. Difficulties in Mastering and Using English for Specific Purpose (Medical Vocabulary): A Linguistic Analysis of Working Saudi Hospital Professionals. International Journal of Education. 2016 Oct 22;8(1):78-93.
5.Ehrlich A, Schroeder CL. Introduction to medical terminology. Cengage Learning; 2014 Mar 1.
6. Petrova O. Training English Medical Terminology in the Branch of Dermatology.
7. Gholipour Moghaddam F, Yaghoubi Y, Salmalian Z, Haryalchi K, Farahpour R, Heidari F. The Role of Drawing's Anatomy in Promoting Nursing Students Anatomy Education in Para- Medical Nursing –Midwifery Faculty in GUMS. Res Med Edu 2014; 6 (2) :44-50
8. Farjah G, Feizipour H. The Effect of Teaching Medical Terminology on Learning of Anatomy in Paramedics´ Students of Urmia University of Medical Sciences. mededj 2013; 1 (1) :34-39
9. Mavjuda A, Nadezhda G. Features of medical terminology teaching in English lessons. Бюллетень науки и практики. 2020;6(4):434-7.
10. batooli Z. Development and Usability Evaluation of an Online Tutorial for “How to Write a Proposal” for Medical Sciences Students. mededj 2023; 12 : 10.URL: http://mededj.ir/article-1-454-fa.html.
11. Mirhosseini F, Batooli Z. Design, development, and evaluation of an online tutorial for “systematic searching in PubMed and Scopus” based on GOT-SDT framework. J Acad Librariansh 2021;47(6):102439
12. Arji G, Shahmoradi L, Panahi M, Mehranfar M, Saeeidi M. Investigating the Effectiveness of Mobile Phone-based Education on Learning Pain Management Skills in Nursing Student. jmed 2023; 18 (1) :379-391