

بررسی ارتباط مهارت‌های مطالعه دانشجویان دندانپزشکی با وضعیت تحصیلی آنها در دانشگاه علوم پزشکی بابل

اکام سعیدی (DDS,MSD)^۱، رومینا حاجی پور (DDS Student)^۲، موژان غفوری (DDS Student)^۳،

همت قلی نیا (MSc)^۴، معینه موسوی (DDS)^{۵*}

- ۱- استادیار گروه آموزشی اندودنتیکس، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی بابل، ایران.
- ۲- دانشجوی دندانپزشکی، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی بابل، ایران.
- ۳- دانشجوی دندانپزشکی، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی بابل، ایران.
- ۴- کارشناس ارشد آمار پژوهشکده تحقیقات دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی بابل، ایران.
- ۵- دستیار اندودنتیکس، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی بابل، ایران.

دریافت: ۹۷/۷/۸، اصلاح: ۹۷/۱۲/۸، پذیرش: ۹۷/۱۲/۱۰

خلاصه:

مقدمه: توانایی مطالعه صحیح بیشترین تاثیر را در عملکرد آکادمیک دانشجویان دارد. از موارد لازم به انجام در دانشگاه توانمندی دانشجوی جهت کسب استراتژی و روش مناسب مطالعه است تا بتواند از زمان و منابع خود بهترین استفاده را بکند چرا که بطور مستقیم بر عملکرد آنان تاثیر گذار است. هدف اصلی این مطالعه تعیین بررسی ارتباط مهارت‌های مطالعه دانشجویان دندانپزشکی با وضعیت تحصیلی آنها در دانشگاه علوم پزشکی بابل است.

مواد و روشها: مطالعه انجام شده یک مطالعه توصیفی-تحلیلی میباشد. در این مطالعه که در سال ۱۳۹۵ صورت گرفت از میان ۱۹۳ نفر دانشجوی ورودی ۹۱ تا ۹۴ دانشگاه علوم پزشکی بابل تعداد ۱۶۷ نفر وارد مطالعه شدند. فرم استفاده شده جهت تعیین مهارت مطالعه دانشجویان پرسشنامه دنیس کنگاس (SSI) بوده که شامل ۶ حیطه اصلی میباشد. در این مطالعه $P < 0.05$ معنادار در نظر گرفته شد. جهت بررسی متغیرهای کمی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد و برای مقایسه چند گانه بین گروه‌ها آزمون تی تست مستقل با استفاده از نرم افزار SPSS ورژن ۲۰ انجام شد.

یافته‌ها: در بررسی مقایسه ای مهارت‌های مطالعه افراد و وضعیت تاهل آنان مشخص شد که تنوع روش‌های خواندن در افراد متاهل بطور معنی داری بیشتر از مجردها بوده ($p = 0.01$) اما در مهارت مطالعه میان افراد مجرد و متاهل اختلاف معناداری مشاهده نشده است. ($P > 0.05$) همچنین نتیجه آزمون تی تست مستقل نشان داد که مهارت‌های مطالعه و زیر مقیاس‌های آن در دختران و پسران اختلاف معنی داری ندارند ($P > 0.05$). در بررسی ارتباط سایر متغیرها و نتیجه نشان داد که مهارت‌های مطالعه با معدل ترم دانشجویان به طور معنی داری رابطه مستقیم دارد ($t = 0.22, p = 0.02$) اما سایر متغیرها شامل سن و معدل دبیرستان و معدل دو ترم قبل با مهارت‌های مطالعه رابطه ای نشان ندادند ($p > 0.05$).

بحث و نتیجه‌گیری: نتایج بدست آمده این مطالعه نشان داد که اکثر دانشجویان مورد بررسی دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل مهارت‌های مطالعه متوسط و ضعیفی داشتند که این نتایج اهمیت آموزش صحیح و نحوه مطالعه صحیح در دانشجویان را دو چندان میکند.

واژه‌های کلیدی: مهارت مطالعه، بازدهی تحصیلی، دانشجویان دندانپزشکی

مقدمه

مهارت مطالعه تاریخچه طولانی نداشته و حدوداً به اواسط دهه ۱۹۵۰ میلادی بازمیگردد که در سطح دانشگاهی مورد مطالعه قرار گرفت. که در مطالعات انجام شده در آن دوره بیشتر روش‌های مطالعه و همچنین در زمینه‌های خواندن و نوشتن و توانایی یادداشت برداری در سطوح بالاتر و متوسطه بود. در دهه ۸۰ میلادی بیشتر محققان و آموزگاران باور داشتند که این توانمندی‌ها حتی در دوران پیش از مدرسه نیز قابل انجام است (4). از موارد لازم به انجام در دانشگاه

طی مطالعات انجام شده توسط روانشناسان در سال‌های اخیر مشاهده شده است که توانایی مطالعه صحیح بیشترین تاثیر را در عملکرد آکادمیک دانشجویان دارد. (۱) عملکرد حافظه و مغز انسان بسیار پیچیده بوده و همچنان پروسه یادگیری برای محققین مورد سوال است (2). روش‌های یادگیری هر فرد متفاوت بوده و نحوه یادگیری در عملکرد تحصیلی دانشجویان خصوصاً دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی تاثیر بسزایی دارد (3). تحقیقات انجام شده در زمینه توانایی

* این مقاله حاصل طرح پژوهشی کد ۱۳۹۵،۲۲۷ دانشگاه علوم پزشکی بابل می باشد

نویسنده مسئول مقاله: معینه موسوی

ارتباط مهارت‌های مطالعه با وضعیت تحصیلی...؛ آکام سعیدی و همکاران

وی هست). در این مطالعه $P < 0.05$ معنادار در نظر گرفته شد. جهت بررسی متغیرهای کمی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد و برای مقایسه چند گانه بین گروه‌ها آزمون تی تست مستقل با استفاده از نرم افزار SPSS ورژن ۲۰ انجام شد.

یافته‌ها

مطالعه انجام شده در سال ۱۳۹۵ در دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل انجام شد و از تعداد ۱۹۳ دانشجوی ورودی ۹۱ تا ۹۴ تعداد ۱۶۷ نفر در این مطالعه شرکت کردند که میزان مشارکت دانشجویان $86/52\%$ محاسبه می‌شود. سایر دانشجویان تمایلی به شرکت در مطالعه نداشتند. حداقل سن شرکت کنندگان ۱۹ و حداکثر آن ۲۷ سال بود. از این میان $45/5\%$ مذکر و $54/5\%$ مونث بودند در رابطه با وضعیت تاهل نیز $91/33\%$ مجرد و $8/61\%$ متاهل بودند.

پرسشنامه مهارت مطالعه دنیس کنگاس توسط این ۱۶۷ دانشجو تکمیل شده و امتیاز کسب شده هر دانشجو در هر یک از ۶ مهارت اصلی محاسبه شد. در این مطالعه بررسی نمرات مهارت مطالعه و ارتباط آن با جنسیت دانشجویان بررسی شد که اطلاعات مربوط به هر حیطه بصورت تفکیک شده در جدول ۱ ارائه شده است. در بررسی مقایسه ای مهارت های مطالعه افراد و وضعیت تاهل آنان مشخص شد که تنوع روش های خواندن در افراد متاهل بطور معنی داری بیشتر از مجردها بوده ($p=0/01$) اما در مهارت مطالعه میان افراد مجرد و متاهل اختلاف معناداری مشاهده نشده است. ($P>0/05$) نتیجه این مقایسه به تفکیک در جدول ۲ ارائه شده است.

جدول ۱: بررسی ارتباط مهارت مطالعه و جنسیت دانشجویان

	جنس	N	Mean	Std. Deviation	P value
توانایی	مذکر	71	5.35	1.97	0.31
	مونث	83	5.66	1.78	
یادداشت برداری	مذکر	77	6.26	4.46	0.20
	مونث	85	7.10	3.91	
تقویت حافظه	مذکر	75	4.46	2.12	0.45
	مونث	82	4.69	1.69	
آمادگی	مذکر	74	3.07	1.60	0.36
	مونث	80	2.86	1.28	
تمرکز	مذکر	71	5.01	1.90	0.59
	مونث	82	4.87	1.30	
زمان	مذکر	73	5.47	3.79	0.44
	مونث	82	5.04	3.28	
جمع	مذکر	62	39.20	16.93	0.87
	مونث	72	38.79	12.00	

همچنین نتیجه آزمون تی تست مستقل نشان داد که مهارت‌های مطالعه (اگرچه در پسران بیشتر از دختران بود) و زیر مقیاسهای آن در دختران و پسران اختلاف معنی داری ندارند ($P>0/05$). در بررسی ارتباط سایر متغیرها که به

توانمندی دانشجو جهت کسب استراتژی و روش مناسب مطالعه است تا بتواند از زمان و منابع خود بهترین استفاده را بکند(5). محققان بر این باورند که دانشجویان نیاز دارند مهارت های یادگیری خود را بهبود ببخشند چرا که با این روش یادگیری بصورت صحیح بطور مستقیم بر عملکرد آنان تاثیر گذار است(6). در ایران دانشجویان پس از ورود از دبیرستان به دانشگاه با سیستم مطالعه و یادگیری پیشین خود دروس را فرا میگیرند که این مساله باعث میشود تا در طول تحصیل با شکست هایی مواجه شده و یادگیری دروس آنان با وجود توانایی و استعداد بالا کمتر از حد انتظار باشد، چرا که موضوعات دروس مورد یادگیری و هم مطالب متفاوت از دوران پیش از دانشگاه بود و روش مطالعه و یادگیری آن نیز باید متفاوت و طبق نظم باشد(7).

مطالعه در زمینه روش های یادگیری و مطالعه دانشجویان در کشورهای دیگر مانند انگلیس و در دانشگاه Northumbria نیز بیشتر انجام شده و در کشور خودمان نیز در دانشگاه علوم پزشکی تهران تحقیق مشابهی بر روی ۱۹۵ دانشجو صورت گرفته شد و مهارت های مطالعه دانشجویان مورد ارزیابی قرار گرفت. (7) همچنین دانشگاه علوم پزشکی گلستان نیز مطالعه مشابهی بر روی ۲۱۱ دانشجو انجام داد. (8) اما در بیشتر این مطالعات تنها روش های مطالعه و یادگیری دانشجو مورد بررسی بوده و به ارتباط آن با وضعیت تحصیلی آنان نپرداخته اند. (9). هدف اصلی این مطالعه بررسی مهارت های مطالعه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بابل و ارتباط آن با وضعیت آنان در دانشگاه است.

مواد و روشها

مطالعه انجام شده یک مطالعه توصیفی-تحلیلی میباشد. در این مطالعه که در سال ۱۳۹۵ صورت گرفت از میان ۱۹۳ نفر دانشجوی دندانپزشکی مقطع دکتری حرفه ای ورودی ۹۱ تا ۹۴ دانشگاه علوم پزشکی بابل تعداد ۱۶۷ نفر وارد مطالعه شدند. فرم استفاده شده جهت تعیین مهارت مطالعه دانشجویان پرسشنامه دنیس کنگاس (DSSI) بوده که شامل ۶ حیطه اصلی میباشد. اعتبار پرسشنامه مورد استفاده در مطالعات پیشین مورد بررسی قرار گرفته است. (۱۰) این پرسشنامه دارای ۶ حیطه اصلی و پنجاه سوال چهار گزینه ای و شش خرده مقیاس است: ۱-توانایی خواندن متون درسی (۸ سوال) ۲-یادداشت برداری (۵ سوال) ۳-تقویت حافظه (۹ سوال) ۴-آمادگی برای امتحان (۱۲ سوال) ۵-افزایش تمرکز (۱۰ سوال) ۶- مدیریت زمان (۶ سوال) پرسشها دارای چهار درجه بوده و با نمرات یک تا چهار نمره گذاری شده اند. درجات شامل: همیشه= ۴ اغلب اوقات= ۳ گاهی اوقات= ۲ به ندرت= ۱ است. نمره مهارت مطالعه از ۲۰۰ محاسبه و به هر دانشجو تعلق گرفت. دیگر اطلاعات ثبت شده هر دانشجو شامل: سن، جنسیت، وضعیت تاهل و وضعیت سکونت و کد دانشجویی بود.

تکمیل پرسشنامه کاملا اختیاری بوده و در صورت تمایل هر کدام از شرکت کنندگان می توانستند از نتیجه نمره مهارت مطالعه خود مطلع شوند. از هر دانشجو پیش از تکمیل پرسشنامه رضایت نامه گرفته شد و در رابطه با محرمانه بودن اطلاعات آنها اطمینان داده شد. پس از تکمیل پرسشنامه از معاونت آموزشی دانشکده لیست معدل دانشجویان بدون ذکر نام دریافت شد. (حداکثر نمره هر فرد ۲۰۰ بوده و هرچه نمره کسب شده بالاتر باشد بیانگر عادات مطالعه مناسب تر

در این پژوهش عادات و مهارت های مطالعه دانشجویان سال دوم تا پنجم دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل و ارتباط آن با عملکرد تحصیلی آنان و مقایسه با سایر متغیرها بر اساس پرسشنامه دنیس کنگاس بدست آمد. آگاهی از نحوه صحیح یادگیری اهمیت بسیاری در تحصیل و عملکرد آنان داشته و به بازدهی بیشتر آنها کمک خواهد کرد. از میان ۱۹۳ دانشجوی ورودی ۹۱ تا ۹۴ تعداد ۱۶۷ دانشجو با رضایت آگاهانه در این مطالعه شرکت کردند و مهارت های توانایی خواندن متون درسی، یادداشت برداری، تقویت حافظه، آمادگی برای امتحان، افزایش تمرکز و مدیریت زمان توسط این پرسشنامه مورد بررسی قرار گرفت. پرسشنامه مورد استفاده در این مطالعه پرسشنامه دنیس کنگاس بود که پیش از این در مطالعه badeleh و همکاران نیز مورد بررسی و تایید قرار گرفته بود. (۱۰، ۱۱). از نتایج این مطالعه میتوان این مورد را دریافت که در مهارت مطالعه میان جنس مذکر و مونث تفاوت معناداری وجود نداشته که با مطالعه شیرازیان و همکاران که در دانشگاه علوم پزشکی تهران انجام گرفته بود (۷) و همچنین شکورنیا و همکاران مطابقت داشته اما برخلاف داده بدست آمده توسط badeleh و همکاران بوده که نشان داد مهارت مطالعه دانشجویان دختر نسبت به دانشجویان پسر بهتر بوده است (۸) و همچنین خلاف داده های بدست آمده مطالعه Fazal و همکاران است. (۱۲) این متفاوت بودن نتایج میتواند ناشی از تفاوت تعداد دانشجویان مذکر و مونث شرکت کننده در مطالعه باشد.

از دیگر داده های بدست آمده وجود ارتباط مستقیم میان مهارت مطالعه دانشجویان و وضعیت تحصیلی آنان بود که با مطالعه Ayesha و همکاران همخوانی داشته (۶) گرچه در مطالعه شیرازیان و همکاران بین این دو متغیر ارتباط معناداری مشاهده نشد. (۷) اما همان گونه که در تحقیقات گذشته نشان داده شده افزایش مهارت های مطالعه میتواند منجر به افزایش انگیزش و در نتیجه پیشرفت تحصیلی در بین دانشجویان شود. (۱۳)

نتایج بدست آمده این مطالعه نشان داد که اکثر دانشجویان مورد بررسی دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل مهارت های مطالعه متوسط و ضعیفی داشتند این نتیجه با سایر مطالعات انجام شده نیز همخوانی دارد، در مطالعه فریدونی و چراغیان که بر روی مهارت های مطالعه دانشجویان دانشکده پرستاری آبادان انجام شد اکثر دانشجویان از عاداتهای مطالعه نامطلوبی برخوردار بودند (۱۴) نتایج بدست آمده در مطالعه حسینی و همکاران بر روی دانشجویان دانشکده بهداشت یزد نیز مشابه است (۱۵). که این نتایج اهمیت آموزش صحیح و نحوه مطالعه صحیح در دانشجویان را دو چندان میکند.

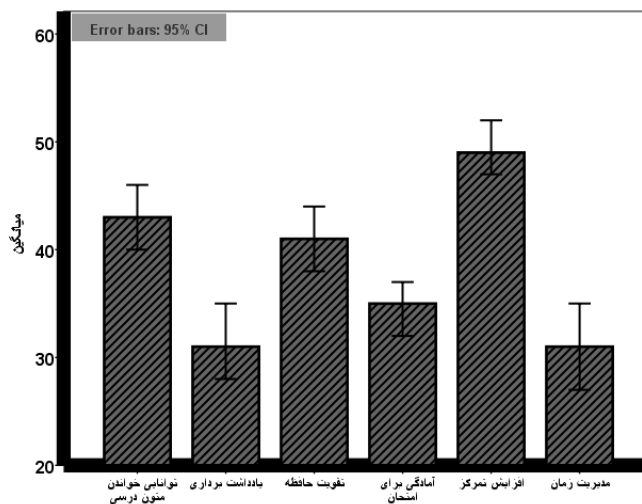
مطالعه حال حاضر اولین مطالعه انجام شده در زمینه مهارتهای مطالعه دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل است و محدودیت هایی از جمله عدم مشارکت صد در صدی دانشجویان و سایر موارد را داشته است. در مطالعه های آتی پرداختن به مولفه های بیشتری در زمینه مهارت های تحصیلی و ارتباط آن با وضعیت تحصیلی دانشجویان توصیه میشود.

با وجود محدودیت های موجود نتایج این مطالعه نشان داد که دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل مهارت های مطالعه متوسط و ضعیفی داشته و که تاثیر مستقیمی بر عملکرد تحصیلی آنان داشته و اهمیت آموزش صحیح و نحوه مطالعه صحیح در این دانشگاه را دو چندان میکند.

صورت کمی بودند از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد و نتیجه نشان داد که مهارتهای مطالعه با معدل ترم دانشجویان به طور معنی داری رابطه مستقیم دارد (r=0.22 , p=0.02) اما سایر متغیرها شامل سن و معدل دبیرستان و معدل دو ترم قبل با مهارتهای مطالعه رابطه ای نشان ندادند (p>0.05). در نمودار شماره یک مقایسه کلی امتیاز مهارت های کلیه افراد شرکت کننده در مطالعه مشاهده میشود.

جدول ۲: بررسی ارتباط مهارت مطالعه و وضعیت تاهل دانشجویان

	تاهل	N	Mean	Std. Deviation	P value
توانایی خواندن	متاهل	11	55.30	14.68	0.01
	مجرد	119	42.12	14.85	
یادداشت برداری	متاهل	11	37.57	19.38	0.42
	مجرد	119	32.15	21.70	
تقویت حافظه	متاهل	11	48.14	16.64	0.12
	مجرد	115	39.96	16.88	
آمادگی	متاهل	10	31.94	15.05	0.58
	مجرد	115	35.07	17.64	
تمرکز	متاهل	11	54.84	14.85	0.27
	مجرد	116	49.45	15.68	
مدیریت زمان	متاهل	10	34.4	22.80	0.50
	مجرد	116	29.78	21.01	
جمع	متاهل	104	37.95	13.52	0.21
	مجرد	105	37.95	14.25	



نمودار ۱ : مقایسه کلی امتیاز مهارت های کلیه افراد شرکت کننده در مطالعه

بحث و نتیجه گیری

Investigation the Relationship Between Dental Students' Study Skills and Their Educational Status in Babol University of Medical Sciences

A.Saeidi(DDS,MSD)¹, R. Hajipour(DDS Student)², M. Ghafouri(DDS Student)³,
H. Gholinia(MSc)⁴, M. Mousavi(DDS)^{5*}

1-Assistant Professor, Department of Endodontics ,School of Dentistry, Babol University of Medical Sciences , Iran.

2- Dental Student, School of Dentistry, Babol University of Medical Sciences, Iran.

3-Dental Student, School of Dentistry, Babol University of Medical Sciences, Iran.

4-Master of Science in Statistics, Health Research Institute, Babol University of Medical Sciences, Iran

5- Endodontics resident, Department of Endodontics ,School of Dentistry, Babol University of Medical Sciences, Iran

Biannual Medical Education, Babol Univ Med Sci; 7(1); Autumn & Winter 2018-2019; pp: 47-51

Received: Sep 30th 2018, Revised: Feb 27th 2019, Accepted: Mar 2th 2019

ABSTRACT

Background: The ability to study correctly has the greatest effect on academic performance of students. Specially for the university students it is important to learn the ability to obtain a good strategy and method to study, so they can make the most of their time and resources because it effects directly on their performance. The main purpose of this study was to determine relationship between the students' skills of Babol University of Medical Sciences and their academic status at the university.

Methods: This study is analytical descriptive study. This study which has been done in 2017 among 193 students of Babol University of Medical Sciences, 167 were enrolled. Data were collected using Congos' Study Skills Inventory (SSI) including six subscales. Pearson correlation coefficient was used to study the quantitative variables. Independent t-test was performed using SPSS software version 20 for multiple comparison between groups.

Finding: it was found that the variety of reading methods in married people was significantly higher than singles ($p=0.01$), but no significant difference was found between study skills in single and married students ($p>0.05$). T-test result shows study skill and other variables was not significant between two gender. The result showed that study skills had a direct correlation with the students' academic scores in each semester ($p=0.02$, $r=0.22$) But other variables, such as age and high school grades and two previous semesters, did not show any relationship with study skills ($p>0.05$).

Conclusion: The results of this study showed that most of the students at the school of Dentistry of Babol University of Medical Sciences had moderate and weak study skills. These results shows that proper education and study skills in students is so important that scientists should focus more on these skills.

Key words: study skill, study habits, academic performance, dental students

*Corresponding Author; **Dr. Moeine Mousavi**

Address: Babol University of Medical Sciences

Tel: 01132291408

Email: moeine.mousavi@yahoo.com

References

1. McAndrew M, Morrow CS, Atiyeh L, Pierre GC. Dental Student Study Strategies: Are Self-Testing and Scheduling Related to Academic Performance? *Journal of dental education*. 2016;80(5):542-52.
2. Kornell N, Bjork RA. The promise and perils of self-regulated study. *Psychonomic bulletin & review*. 2007;14(2):219-24.
3. Sarabi-Asiabar A, Jafari M, Sadeghifar J, Tofighi S, Zaboli R, Peyman H, et al. The relationship between learning style preferences and gender, educational major and status in first year medical students: a survey study from Iran. *Iranian Red Crescent medical journal*. 2015;17(1):e18250.
4. Trueman M, Hartley J. A comparison between the time-management skills and academic performance of mature and traditional-entry university students. *Higher Education*. 1996;32(2):199-215.
5. Thomas LL, Kuncel NR, Credé M. Noncognitive Variables in College Admissions: The Case of the Non-Cognitive Questionnaire. *Educational and Psychological Measurement*. 2007;67(4):635-57.
6. Ayesha B, Khurshid F. The relationship of multiple intelligence and effective study skills with academic achievement among university students. *Global Journal of Human-Social Science Research*. 2013.
7. شیرازیان، شیوا، منصوریان، پور و، تیرگر. بررسی ارتباط مهارت‌های مطالعه دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران با وضعیت تحصیلی ایشان. *مجله دندانپزشکی*. ۲۰۱۵؛ ۲۸(۳): ۲۳۹-۴۶
8. بادلہ م. مهارت‌های و مطالعه در دانشجویان پرستاری ما و ما بی پزشکی دانشگاه علوم ی گلستان. *مجله توسعه پژوهش مامای*، ۱۳۹۱
9. Hassanbeigi A, Askari J, Nakhjavani M, Shirkhoda S, Barzegar K, Mozayyan MR, et al. The relationship between study skills and academic performance of university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2011;30:1416-24.
10. Badeleh MT HA, Jafari Y, Charkazi R, Bakhsh F. . The relationship between students' study skills and academic achievement. *IranJMedEduc*. 2013;13(1)::66-71.
11. Badeleh MT HM, Charkazi A, Asghari Z, Khorsha H. . Study Skills in Nursing and Midwifery Students of Golestan University of medical sciences. . *J Gorgan Bouye Facul Nurs Midwif*. 2012;9(1)::34.
12. Fazal S, Hussain S, Majoka MI, Masood S. The role of study skills in academic achievement of students: A closer focus on gender. *Pakistan journal of Psychological research*. 2012;27(1):37.
13. Haghjooy Javanmard S MM. Factors Affecting Deliberate Learning in First Year Students of Nursing and Midwifery School of Isfahan University of Medical Sciences. *IJME*. 010; 10(5):675-82. [Persian].
14. Fereidouni Moghadam M CBS. Habits and Their Relationship with Academic Performance among Students of Abadan School of Nursing. *SDME*. 2009; 6(1): 21-8. [Persian]
15. Hosseini SMH AM, Abbasi Shavazi M, Eslami Farsani S. Study Skills in Bachelor Students in the School of Public Health, Yazd,. *SDME*. 2008; 5(2): 88-93. [Persian]