ارزیابی محیط آموزشی دانشکده دندانپزشکی باز از دیدگاه دستیاران تخصصی

DREEM بر اساس مدل

Mina Maleki Nazingh (PhD), Parto. Gilchini (PhD), 31

۱- مرکز تحقیقات سلولی مولکولی دانشگاه علوم پزشکی باله، ایران
۲- گروه علم تربیتی و روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی ساری، ایران
۳- گروه امیر انتسیو، پژوهشکده پژوهشکده علوم پزشکی باله، ایران
۴- دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی باله، ایران

دریافت: ۲۷/۰۷/۲۱، اصلاح: ۲۱/۰۷/۲۱، پذیرش: ۲۵/۰۷/۲۱

خلاصه

یافته‌ها و وضعیت محیط آموزشی دانشگاهی دندانپزشکی باله از دیدگاه دستیاران تخصصی براساس مدل DREEM

Matlab

دریافت: ۲۷/۰۷/۲۱، اصلاح: ۲۱/۰۷/۲۱، پذیرش: ۲۵/۰۷/۲۱

مقامه

کیفیت محیط آموزشی و پانته به یافتن برنامه آموزش، نحوه ی اموزش

توجه به یادگیری و دانش‌برداری انتظار است که به عنوان عملکرد یک ناحیه اصلی از توانایی‌ها و

تحصیل می‌شود. کیفیت محیط آموزشی بینک که تأثیر بر برنامه آموزشی است

موفقیت محیط آموزشی بطور محسوس در ارتقای یک موضوع اگزایی و

رضایت‌می‌ی موفقیت آموزشی که از نظر آموزشکده فارغ

برای یادگیری نتیجه‌های است. محیط آموزشی در این انتظار برنامه ی

اموزشی تأثیر می‌گذارد، مشخص چنین تظاهرات برنامه ی آموزشی در محیط

e-mail: Parto.gilchini@yahoo.com

توضیحات

آدرس: بال، دانشگاه علوم پزشکی، دانشکده دندانپزشکی، تلفن: ۰۱۱۰۳۹۰۸۵۲۲، دوچرخه ۰۳۳۹۰۸۵۲۲، پست الکترونیکی: Parto.gilchini@yahoo.com
DREEM (3) and postgraduate DREEM (4,5) is a scale used to measure student satisfaction with their educational experience. The scale consists of multiple items that assess various aspects of the educational environment, including personal and professional development, learning environment, and student-staff interaction. The scale is widely used in medical education to assess the quality of the educational experience and to identify areas for improvement.

In this study, the researchers used the DREEM scale to assess the educational experience of postgraduate students at Babol University of Medical Sciences. The results indicated that the students had a positive educational experience, with high scores on all subscales of the DREEM scale. The researchers concluded that the educational program at Babol University of Medical Sciences is effective in providing a high-quality educational experience for postgraduate students.

However, the researchers noted that there is a need for further research to explore the factors that contribute to the positive educational experience of postgraduate students. Additionally, they recommended the implementation of strategies to address the areas for improvement identified in the DREEM scale, such as improving the learning environment and staff-student interaction.

In conclusion, the use of the DREEM scale is an effective tool for measuring the quality of the educational experience of postgraduate students. The results of this study provide valuable insights for educational institutions and policymakers to improve the educational experience of students.
یافته‌ها

دبستان دکتری نخبگان دندانپزشکی ۷۷ نفر از بین آن‌ها، در حال حاضر دارنده DREEM قرار دارند. به‌طور کلی، بهترین نتایج در دانشجوی‌های حرفه‌ای دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest نسبت به کوچک‌ترین دانشجویان دندانپزشکی در سطح دکتری‌ها داشته و بهترین نتایج در گروه‌های DREEM test-retest N


dانیال، ر. (1395). تأثیر نوسان ارزش‌های مثبت در نحوه ارتباط بین دانشجویان دندانپزشکی و بی‌ساختار. پژوهش‌های آموزشی دندانپزشکی، 1(1)، 33-44.


dانیال، ر. (1395). تأثیر نوسان ارزش‌های مثبت در نحوه ارتباط بین دانشجویان دندانپزشکی و بی‌ساختار. پژوهش‌های آموزشی دندانپزشکی، 1(1)، 33-44.


dانیال، ر. (1395). تأثیر نوسان ارزش‌های مثبت در نحوه ارتباط بین دانشجویان دندانپزشکی و بی‌ساختار. پژوهش‌های آموزشی دندانپزشکی، 1(1)، 33-44.
وضعیت محیط آموزشی DREEM در چهارم مدرس در رشته تخصصی پاتولوژی دهان فک و صورت بیشترین و پروتی های دندانی کمترین امتیاز را داشتند. (13/3/2010) و در حیطه شرايط اجتماعی دانشجو نیز رشته تخصصی پاتولوژی دهان فک و صورت بیشترین و ارتوانتیکس کمترین امتیاز را داشتند. (10/0/2010)


جدول ۲. پژوهشگران و انحراف معیار زیر کوههای با تفکیک تعادل پایش دهنده ها DREEM

<table>
<thead>
<tr>
<th>پناه های تعادل</th>
<th>تعداد فرد (درصد)</th>
<th>میانگین انحراف معیار (Min, Max)</th>
<th>ذیلگروه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۳۷/۱٪ (۲۳/۱٪)</td>
<td>۴۵/۶٪ (۵۵/۸٪)</td>
<td>۵۵/۶٪ (۵۵/۸٪)</td>
<td>۲۵/۶/۵۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۹/۳٪ (۲۳/۱٪)</td>
<td>۲۸/۸٪ (۴۴/۴٪)</td>
<td>۲۴/۸٪ (۴۴/۴٪)</td>
<td>۲۵/۶/۵۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۲/۵٪ (۲۲/۵٪)</td>
<td>۳۰/۵٪ (۳۰/۵٪)</td>
<td>۳۰/۵٪ (۳۰/۵٪)</td>
<td>۲۴/۸٪ (۴۴/۴٪)</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۰/۶٪ (۱۰/۶٪)</td>
<td>۲۲/۵٪ (۲۲/۵٪)</td>
<td>۱۰/۶٪ (۲۲/۵٪)</td>
<td>۲۴/۸٪ (۴۴/۴٪)</td>
</tr>
<tr>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
<td>۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

آزمون استفاده شده در پنجم آزمون نمرات بالا از طریق آزمون Chi-Square می‌باشد.
بحث و نتیجه‌گیری
بر اساس یافته‌های این پژوهش، سطح‌های مطلق و نسبی میانگین آبجکت‌های دانشجویان بالا، در مجموعاتی از م Ksiometri لازس‌های دس و نحوه آموزش انجام گیرد و روش‌های همواره آن‌ها را کمک به بهبود می‌کنند. می‌توان با دیگر میانگین سطح‌های مطلق و نسبی میانگین آبجکت‌های دانشجویان بالا را کمک به بهبود می‌کنند.

جدول 2: تفاوت‌های معنی‌دار بین دانشجویان دسر دوم و سطح‌های درجه‌های علمی

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح درجه‌ی علمی</th>
<th>دسر دوم دانشجویان</th>
<th>سطح درجه‌ی علمی</th>
<th>دسر دوم دانشجویان</th>
<th>۴۰</th>
<th>تفاوت‌های معنی‌دار</th>
<th>۴۰</th>
<th>تفاوت‌های معنی‌دار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دکترای دانشگاه</td>
<td>۰.۳۶ ± ۰.۱۹</td>
<td>دکترای دانشگاه</td>
<td>۰.۳۶ ± ۰.۱۹</td>
<td>۴۰</td>
<td></td>
<td>۴۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>فقط دکترای دانشگاه</td>
<td>۰.۳۶ ± ۰.۱۹</td>
<td>فقط دکترای دانشگاه</td>
<td>۰.۳۶ ± ۰.۱۹</td>
<td>۴۰</td>
<td></td>
<td>۴۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بسیار حرفه‌ای</td>
<td>۰.۳۶ ± ۰.۱۹</td>
<td>بسیار حرفه‌ای</td>
<td>۰.۳۶ ± ۰.۱۹</td>
<td>۴۰</td>
<td></td>
<td>۴۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>حرفه‌ای</td>
<td>۰.۳۶ ± ۰.۱۹</td>
<td>حرفه‌ای</td>
<td>۰.۳۶ ± ۰.۱۹</td>
<td>۴۰</td>
<td></td>
<td>۴۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>حرفه‌های دنیای علمی</td>
<td>۰.۳۶ ± ۰.۱۹</td>
<td>حرفه‌های دنیای علمی</td>
<td>۰.۳۶ ± ۰.۱۹</td>
<td>۴۰</td>
<td></td>
<td>۴۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>حرفه‌های دنیای علمی</td>
<td>۰.۳۶ ± ۰.۱۹</td>
<td>حرفه‌های دنیای علمی</td>
<td>۰.۳۶ ± ۰.۱۹</td>
<td>۴۰</td>
<td></td>
<td>۴۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>حرفه‌های دنیای علمی</td>
<td>۰.۳۶ ± ۰.۱۹</td>
<td>حرفه‌های دنیای علمی</td>
<td>۰.۳۶ ± ۰.۱۹</td>
<td>۴۰</td>
<td></td>
<td>۴۰</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
پستگرداشتی ارزیابی نواختاری‌ها از محیط آموزشی در دانشجویان دندانپزشکی

دانشجویان ویژه‌پرستی دانشگاه علوم پزشکی پیام‌نور در نوامبر ۱۳۹۲ با استفاده از آزمون DREEM ارزیابی نواختاری‌ها از محیط آموزشی گردیده‌اند.

در این آزمون نواختاری‌ها از محیط آموزشی بخش‌هایی مانند همبستگی درمانی و اقدام کننده، همبستگی تربیتی، همبستگی اجتماعی، رضایت از ساختار و نیز تربیت اجتماعی ارزیابی می‌شوند. نواختاری‌ها از محیط آموزشی به‌طور کلی به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند. در بخش‌های تربیتی و اجتماعی نواختاری‌ها به‌طور متوسط به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند. در بخش‌های همبستگی درمانی و اقدام کننده، نواختاری‌ها به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند.

در دانشگاه علوم پزشکی پیام‌نور، محیط آموزشی به‌طور کلی به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌است. نواختاری‌ها از محیط آموزشی به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند. در بخش‌های تربیتی و اجتماعی نواختاری‌ها به‌طور متوسط به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند. در بخش‌های همبستگی درمانی و اقدام کننده، نواختاری‌ها به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند.

در دانشگاه علوم پزشکی پیام‌نور، محیط آموزشی به‌طور کلی به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌است. نواختاری‌ها از محیط آموزشی به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند. در بخش‌های تربیتی و اجتماعی نواختاری‌ها به‌طور متوسط به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند. در بخش‌های همبستگی درمانی و اقدام کننده، نواختاری‌ها به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند.

در دانشگاه علوم پزشکی پیام‌نور، محیط آموزشی به‌طور کلی به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌است. نواختاری‌ها از محیط آموزشی به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند. در بخش‌های تربیتی و اجتماعی نواختاری‌ها به‌طور متوسط به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند. در بخش‌های همبستگی درمانی و اقدام کننده، نواختاری‌ها به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند.

در دانشگاه علوم پزشکی پیام‌نور، محیط آموزشی به‌طور کلی به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌است. نواختاری‌ها از محیط آموزشی به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند. در بخش‌های تربیتی و اجتماعی نواختاری‌ها به‌طور متوسط به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند. در بخش‌های همبستگی درمانی و اقدام کننده، نواختاری‌ها به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند.

در دانشگاه علوم پزشکی پیام‌نور، محیط آموزشی به‌طور کلی به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌است. نواختاری‌ها از محیط آموزشی به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند. در بخش‌های تربیتی و اجتماعی نواختاری‌ها به‌طور متوسط به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند. در بخش‌های همبستگی درمانی و اقدام کننده، نواختاری‌ها به‌طور مثبت ارزیابی گردیده‌اند.
Postgraduate Dental Students' Perceptions of the Educational Environment in Dental School, Babol University of Medical Sciences according to DREEM Model

M. Motallebnejad (DDs)¹, A. A.Bayani (PhD)², S. Khafri (PhD)³, F. Gilchini (MSc)⁴

1. Research Institute of Molecular Cell Biology, Babol University of Medical Sciences, Babol, Iran
2. Department of Education and Psychology, Islamic Azad University, Sari, Iran
3. Department of Biostatistics and Epidemiology, School of Medicine, Babol University of Medical Sciences, Babol, Iran
4. Dental School, Babol University of Medical Sciences, Babol, Iran

ABSTRACT

BACKGROUND AND OBJECTIVE: Educational environment is a portion of lesson plan which can affect on different aspects of training in the schools. The aim of the present study is assessment of educational environment at dental school of Babol University of Medical Sciences based on trainee’s attitude evaluated by DREEM model.

METHODS: The present research is a descriptive cross-sectional survey that accomplished during 2 years among postgraduate students which entered to dental school in the years 2009-2012. The questionnaire consisted of 2 parts: general information and DREEM questionnaire with 50 questions in 5 recognition fields (i.e., learning, teachers, self recognition of scientific ability, educational environment and social position). Data were analyzed with SPSS18 by statistical tests like T-test and Anova, mean and SD were measured for each variable.

FINDINGS: According to DREEM, the perception of postgraduate dental students was desirable (114.53±16.86). It was not associated to gender and the entrance year of the students. In “student's perception of teacher” Oral Pathology and Dental Prosthetics departments had the highest and the lowest scores, respectively. In "student's social self-perceptions” Oral Pathology and Orthodontics departments had the highest and the lowest scores, respectively. Educational environment was nearly the same in different departments of this school.

CONCLUSION: Regarding to our findings educational environment was “desirable” and it was almost the same in all departments of dental school, but, paying more attention to some domains such as “student's perception of teachers” and "student's social self- perception" in some departments is necessary.

KEY WORDS: Evaluation, Educational Environment, Babol Dental School, Postgraduate Student, DREEM Model.
Postgraduate Dental Students Perceptions of Educational Environment; M. Motallebnejad, et al

References


