



ضرورت هوش مصنوعی در برنامه درسی پرستاری

نوع مقاله:

نامه به سردبیر

دریافت: ۱۴۰۳/۴/۲۷

اصلاح: ۱۴۰۳/۸/۲۷

پذیرش: ۱۴۰۳/۸/۲۸

انتشار: ۱۴۰۳/۸/۲۹

نامه به سردبیر

علی پورحیب (PhD)^۱، زهرا فتوکیان (PhD)^{*۱}

۱. گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامائی رامسر، دانشگاه علوم پزشکی بابل، بابل، ایران

سردبیر محترم

هدف از این مقاله، جلب نظر سیاستگذاران آموزشی و درمانی در زمینه کاربرد هوش مصنوعی در حوزه پرستاری می باشد. در دنیای امروز که تکنولوژی به سرعت در حال پیشرفت است، هوش مصنوعی (AI) به یکی از بخش‌های مهم و ضروری تبدیل شده است (۱). این تکنولوژی در حال حاضر در بسیاری از حوزه‌ها مانند پزشکی، مهندسی، تجارت و آموزش و پرورش کاربرد دارد (۲). در حوزه پرستاری نیز، هوش مصنوعی، پتانسیل آن را دارد تا انقلابی در بهبود نحوه ارائه فرآیندهای پرستاری مانند افزایش کیفیت مراقبت‌ها، تعامل مناسب با بیماران و تجزیه و تحلیل داده‌های سلامتی، تشخیص سریع و دقیق بیماری‌ها، پیش‌بینی وضعیت بیماران و ارائه راهکارهای مراقبتی مبتنی بر بیمار ایجاد کند (۳). این امر می‌تواند به کاهش خطاهای انسانی، افزایش کیفیت خدمات و در نهایت بهبود سلامت بیماران منجر شود (۴).

با توجه به این تحولات، به نظر می‌رسد آموزش پرستاری باید با گنجانیدن واحدهای مرتبط با هوش مصنوعی به روز شود. این واحدها باید دانشجویان را با مفاهیم اساسی هوش مصنوعی، کاربردهای آن در مراقبت‌های بهداشتی و تأثیر آن بر حرفه پرستاری آشنا کند (۴). اضافه کردن هوش مصنوعی به برنامه درسی آموزش پرستاری فرصتی برای کمک به آماده‌سازی دانشجویان جهت آشنایی و استفاده از تکنولوژی‌های جدید است. این امر می‌تواند به دانشجویان کمک کند تا مهارت‌های لازم را برای استفاده، در محیط بالینی کسب کنند (۵). در زمینه علوم پزشکی، اهمیت یادگیری هوش مصنوعی برای دانشجویان بیش از پیش آشکار شده است. استفاده از هوش مصنوعی در تشخیص و درمان بیماریها و مراقبت از بیماران می‌تواند کارایی و دقت فرایندهای پزشکی را افزایش دهد و به بهبود نتایج بیماران کمک نماید (۶). الگوریتم‌های هوش مصنوعی به طور فزاینده‌ای برای تفسیر تصاویر پزشکی استفاده می‌شوند و تشخیص‌های سریع

تر و اغلب دقیق تری نسبت به روش‌های سنتی ارائه می‌دهند (۷). در عمل، واحد هوش مصنوعی برای دانشجویان گروه‌های پزشکی مانند پرستاری می‌تواند شامل مباحث مرتبط با هوش مصنوعی مانند یادگیری ماشین، پردازش زبان طبیعی، تشخیص الگو و داده کاوی باشد. همچنین، می‌تواند شامل کاربردهای

استناد: علی پورحیب، زهرا فتوکیان. ضرورت هوش مصنوعی در برنامه درسی پرستاری. مجله آموزش پزشکی. ۱۴۰۲؛ ۱۳: ۱۴



© The Author(s)

Publisher: Babol University of Medical Sciences

عملی هوش مصنوعی در پرستاری مانند تشخیص بیماری‌ها، پیش‌بینی وضعیت بیماران و ارائه راهکارهای مراقبتی مبتنی بر بیمار باشد (۸). اما با وجود اهمیت هوش مصنوعی در دنیای امروز، برای آموزش پرستاری، استفاده از هوش مصنوعی با چالش‌هایی نیز مواجه می‌باشد. از جمله این چالش‌ها می‌توان به نیاز به تجهیزات، منابع مالی، مسائل اخلاقی و محدودیت‌های مربوط به رعایت حریم شخصی بیماران اشاره کرد (۹). از طرفی عدم برنامه ریزی مدون در آموزش پرستاران شاغل در بالین در نحوه و چگونگی استفاده از هوش مصنوعی نیز، منجر به فاصله گرفتن آموزش پرستاری از فواید هوش مصنوعی می‌شود (۱۰). برخی از چالش‌های مهم پرستاران در رابطه با هوش مصنوعی به شرح زیر می‌باشد.

۱. فقدان دانش و آگاهی: بسیاری از پرستاران در حال حاضر دانش و درک کافی از هوش مصنوعی و کاربردهای آن در مراقبت‌های بهداشتی ندارند. این امر می‌تواند منجر به تردید در استفاده از هوش مصنوعی، عدم تمایل به یادگیری سیستم‌های جدید و ناتوانی در درک خروجی سیستم‌های هوش مصنوعی شود (۱۱،۱۲).

۲. دسترسی نامناسب به آموزش: فرصت‌های آموزشی برای یادگیری هوش مصنوعی به طور مساوی در دسترس همه پرستاران نیست. این امر می‌تواند شکاف دانش را بین پرستارانی که در معرض آموزش هوش مصنوعی قرار گرفته‌اند و پرستارانی که قرار نگرفته‌اند، افزایش دهد (۵).

۳. کیفیت متغیر آموزش: کیفیت آموزش هوش مصنوعی برای پرستاران می‌تواند به طور قابل توجهی متفاوت باشد. برخی از برنامه‌های آموزشی ممکن است جامع و کاربردی نباشند و برخی دیگر ممکن است محتوای دقیقی ارائه ندهند.

۴. فقدان مهارت‌های فنی: برخی از پرستاران ممکن است مهارت‌های فنی لازم جهت تفسیر داده‌های مبتنی بر هوش مصنوعی را نداشته باشند (۱۳).

۵. نگرانی‌های مربوط به صلاحیت: برخی از پرستاران ممکن است نگران باشند که استفاده از هوش مصنوعی نقش آنها را در ارائه مراقبت از بیمار تضعیف کند یا منجر به اتکا بیش از حد به فناوری شود.

نتیجه‌گیری

آماده‌سازی پرستاران برای آینده منجر به بهبود کیفیت مراقبت، افزایش کارایی (خودکارسازی برخی از وظایف پرستاری با هوش مصنوعی) خواهد شد و به آنها زمان بیشتری برای تمرکز بر مراقبت از بیمار می‌دهد. در نتیجه باید به پرستاران کمک کرد تا مهارت‌های لازم را برای استفاده مؤثر از هوش مصنوعی برای بهبود مراقبت از بیمار به دست آورند. فقدان دانش و آگاهی، دسترسی نامناسب به آموزش، کیفیت متغیر آموزش و فقدان مهارت‌های فنی از جمله چالش‌های روبروی حرفه پرستاری در زمینه‌ی هوش مصنوعی است. برای رفع این چالش‌ها نیاز به بازنگری کوریکولوم پرستاری و گنجانیدن واحد درسی هوش مصنوعی در آموزش پرستاری می‌باشد. اگرچه اضافه کردن واحدهای جدید به برنامه درسی پرستاری همیشه چالش‌برانگیز است. با این حال با توجه به اهمیت یادگیری هوش مصنوعی و یکسان‌سازی آموزش‌ها پیشنهاد می‌شود حداقل یک واحد آموزشی مرتبط با هوش مصنوعی در برنامه درسی مقطع کارشناسی پرستاری اضافه شود.

References

1. Hunt EB. Artificial intelligence: Academic Press; 2014.
2. Javaid M, Haleem A, Singh RP, Suman R. Artificial intelligence applications for industry 4.0: A literature-based study. *Journal of Industrial Integration and Management*. 2022;7(01):83-111.
3. Yu I-C, Guo J-M. The Generative Artificial Intelligence Revolution in Nursing: A New Chapter in Enhancing Care Quality and Education. *Hu li za zhi The Journal of Nursing*. 2024;71(2):12-9.
4. Ng ZQP, Ling LYJ, Chew HSJ, Lau Y. The role of artificial intelligence in enhancing clinical nursing care: A scoping review. *Journal of Nursing Management*. 2022;30(8):3654-74.
5. von Gerich H, Moen H, Block LJ, Chu CH, DeForest H, Hobensack M, et al. Artificial Intelligence-based technologies in nursing: A scoping literature review of the evidence. *International journal of nursing studies*. 2022;127:104153.
6. Shickel B, Tighe PJ, Bihorac A, Rashidi P. Deep EHR: a survey of recent advances in deep learning techniques for electronic health record (EHR) analysis. *IEEE journal of biomedical and health informatics*, 2017, 22.5: 1589-1604.
7. Amri MM, Hisan UK. Incorporating AI tools into medical education: harnessing the benefits of ChatGPT and Dall-E. *Journal of Novel Engineering Science and Technology*, 2023, 2.02: 34-39.
8. Tolentino R, Baradaran A, Gore G, Pluye P, Abbasgholizadeh-Rahimi S. Curriculum frameworks and educational programs in artificial intelligence for medical students, residents, and practicing physicians: a scoping review protocol. *JBI Evidence Synthesis*. 2023;21(7):1477-84.
9. Weidener L, Fischer M. Teaching AI ethics in medical education: a scoping review of current literature and practices. *Perspectives on medical education*. 2023;12(1):399.
10. He M, Li Z, Liu C, Shi D, Tan Z. Deployment of artificial intelligence in real-world practice: opportunity and challenge. *Asia-Pacific Journal of Ophthalmology*. 2020;9(4):299-307.
11. Amiri H, Peiravi S, rezazadeh shojaee Ss, Rouhparvarzamin M, Nateghi MN, Etemadi MH, et al. Medical, dental, and nursing students' attitudes and knowledge towards artificial intelligence: a systematic review and meta-analysis. *BMC Medical Education*. 2024;24(1):412.
12. Sommer D, Schmidbauer L, Wahl F. Nurses' perceptions, experience and knowledge regarding artificial intelligence: results from a cross-sectional online survey in Germany. *BMC nursing*. 2024;23(1):205.
13. Abou Hashish EA, Alnajjar H. Digital proficiency: assessing knowledge, attitudes, and skills in digital transformation, health literacy, and artificial intelligence among university nursing students. *BMC Medical Education*. 2024;24(1):508